

**Рабочая программа учебного предмета «Чтение»
(вариант 9.1)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 7.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма. В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений. Обоснование изменений подробно дается в «Методике преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» А.К. Аксеновой, С.Ю. Ильиной и Методических рекомендациях обучение грамоте для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.

Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Вместе с тем в программе оговаривается право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи. В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Примерная рабочая программа учебного курса «Русский язык. Чтение (обучение грамоте)» для первого класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет «Чтение» изучается в 1 классе в объеме 66 часов за год (2 часа в неделю); в 1 дополнительном в объеме 99 часов за год (3 часа в неделю); во 2-4 классах – по 136 часов в каждом учебном году (по 4 часа в неделю в каждом учебном году).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Чтение:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Предметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<u>Минимальный уровень</u> — знать правила поведения учащихся в школе; — знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; — знать основные цвета; — различать звуки окружающей действительности; — находить лишний предмет по цвету, форме, величине; — иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; — выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; — пользоваться карандашом, ручкой; — рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и	<u>Минимальный уровень</u> — слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; — читать по слогам короткие тексты; — соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; — читать наизусть 2-3 небольших стихотворения. <u>Достаточный уровень</u> — слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; — соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; — читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; — пересказывать по	<u>Минимальный уровень</u> — осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; — пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; — участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя; — выразительно читать наизусть 4—5 коротких стихотворений. <u>Достаточный уровень</u> — читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз; — отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; — определять основную мысль текста после предварительного его анализа с	<u>Минимальный уровень</u> <u>Минимальный уровень</u> — осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; — пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; — участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя; — выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. <u>Достаточный уровень</u> — читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз;

геометрические фигуры; — рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка. <u>Достаточный уровень</u> — понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; — знать правила поведения учащихся в школе; — понимать и выполнять правила посадки за партой; — называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; — знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; — знать основные цвета, называть их и правильно использовать; — различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; — исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; — иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; — делить предложения (из	вопросам, картинно символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; — выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.	помощью учителя; — читать текст про себя, выполняя задание учителя; — выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; — читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; — пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план; — выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.	— отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; — определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя; — читать текст про себя, выполняя задание учителя; — выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; — читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; — пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; — выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.
--	---	---	---

двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; — делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; — выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; — составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; — пользоваться карандашом, ручкой; — рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; — рисовать несложные орнаменты, рисунки; — выполнять штриховку; — рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; — рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. <u>Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте</u> <u>Минимальный уровень</u> — различать звуки			
---	--	--	--

на слух и в собственном произношении, знать буквы; — знать и различать буквы; — читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; — слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. <u>Достаточный уровень</u> — различать звуки на слух и в собственном произношении; — знать буквы, различать звуки и буквы; — различать гласные и согласные звуки; — определять звуки в начале и в конце слова; — определять количество слогов в слове; — определять количество слов в предложении; — читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; — отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.			
---	--	--	--

5. Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и

длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу.

Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о

жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

3 класс

Техника чтения. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книгу для чтения. Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение. Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

4 класс

Содержание чтения. Произведения устного народного творчества (пословицы, скороговорки, загадки, потешки, заклички, песни, сказки, былины). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения. Осознанное, правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Работа с текстом. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; название заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Чтение (573 часа)

1 класс (66 часов)

Добукварный период (24 часа)

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1
2.	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	1
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1
4.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1
5.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1
6.	Закрепление понятия «форма» предмета.	1

7.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1
8.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1
9.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	1
10.	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1
11.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1
12.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1
13.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе».	1
14.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1
15.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1
16.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
17.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
18.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
19.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
20.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
21.	Выделение слов, начинающихся со звука Л, их условно-графическое изображение.	1
22.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1
23.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1
24.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1

Букварный период (42 часа)

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Звук и буква А.	1
2.	Звук и буква У.	1
3.	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1
4.	Звук и буква М.	1
5.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1
6.	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1
7.	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1
8.	Звук и буква О.	1
9.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
10.	Звук и буква Х.	1
11.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1
12.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1
13.	Звук и буква С.	1
14.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс. Закрепление пройденного материала.	1
15.	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1
16.	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1
17.	Звук и буква Нн.	1
18.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн. Закрепление пройденного материала.	1
19.	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
20.	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1

21.	Звук и буква Ыы.	1
22.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
23.	Звук и буква Лл.	1
24.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
25.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
26.	Звук и буква Вв.	1
27.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
28.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
29.	Звук и буква Ии.	1
30.	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
31.	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1
32.	Звук и буква Шш.	1
33.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1
34.	Дифференциация звуков С и Ш.	1
35.	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1
36.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
37.	Звук и буква Пп.	1
38.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
39.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
40.	Звук и буква Тт.	1
41.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
42.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1

Дополнительный 1 класс (99 часов)

№ п/п	Темы	Количество очасов
1.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, ы, Ии, Сс, Нн, Лл, Вв, Шш, Пп, Тт. Закрепление пройденного материала.	1
2.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, ы, Ии, Сс, Нн, Лл, Вв, Шш, Пп, Тт. Закрепление пройденного материала.	1

3.	Звук и буква Кк.	1
4.	Звук и буква Кк.	1
5.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
6.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
7.	Звук и буква Зз.	1
8.	Звук и буква Зз.	1
9.	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
10.	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
11.	Звук и буква Рр.	1
12.	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
13.	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
14.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
15.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
16.	Звук и буква й.	1
17.	Звук и буква й.	1
18.	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
19.	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
20.	Звук и буква Жж.	1
21.	Звук и буква Жж	1
22.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
23.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
24.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
25.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
26.	Звук и буква Бб.	1

27.	Звук и буква Бб.	1
28.	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
29.	Звук и буква Дд.	1
30.	Звук и буква Дд.	1
31.	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
32.	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
33.	Звук и буква Гг.	1
34.	Звук и буква Гг.	
35.	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
36.	Буква ь.	1
37.	Чтение слов с ь.	1
38.	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1
39.	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1
40.	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1
41.	Буква Ее.	1
42.	Буква Ее.	1
43.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
44.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
45.	Буква Яя.	1
46.	Буква Яя.	1
47.	Буква Яя.	1
48.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1
49.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1
50.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1
51.	Буква Юю.	1

52.	Буква Юю.	1
53.	Буква Юю.	1
54.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1
55.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1
56.	Буква Ёё.	1
57.	Буква Ёё.	1
58.	Буква Ёё.	1
59.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
60.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
61.	Звук и буква Чч.	1
62.	Звук и буква Чч.	1
63.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1
64.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1
65.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1
66.	Звук и буква Фф.	1
67.	Звук и буква Фф.	1
68.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
69.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
70.	Звук и буква Цц.	1
71.	Звук и буква Цц.	1
72.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1
73.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1
74.	Звук и буква Ээ.	1
75.	Звук и буква Ээ.	1
76.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
77.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
78.	Звук и буква Щщ.	1
79.	Звук и буква Щщ.	1

80.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	1
81.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	1
82.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	1
83.	Буква ъ.	1
84.	Буква ъ.	1
85.	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1
86.	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1
87.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1
88.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1
Внеклассное чтение		
89.	Слушание произведений о Родине.	1
90.	Слушание произведений о Родине.	1
91.	Слушание произведений о Родине.	1
92.	Слушание произведений жизни детей.	1
93.	Слушание произведений жизни детей.	1
94.	Слушание произведений жизни детей.	1
95.	Чтение детских книг русских писателей.	1
96.	Чтение детских книг русских писателей.	1
97.	Чтение детских книг русских писателей.	1
98.	Чтение детских книг зарубежных писателей.	1
99.	Чтение детских книг зарубежных писателей.	1

2класс (136 часов)

№ п/п	Темы	Количество часов
«Осень пришла – в школу пора». (19 ч.)		
1.	«Осень пришла – в школу пора!». «Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину.	1
2.	По В. Драгунскому «Школьные слова».	1
3.	Рассказ «Первый урок».	1
4.	По М. Яснову «Я учусь писать».	1
5.	Л. Толстой «Таня знала буквы».	1
6.	Рассказ «Мы рисуем».	1

7.	Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении).	1
8.	Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит».	1
9.	«Слон Бэби» по В. Дурову.	1
10.	Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении)	1
11.	«Осенние подарки» по Н. Сладкову	1
12.	Рассказ «В парке».	1
13.	Рассказ «Что нам пели? Угадай!»	1
14.	М. Ивенсон «Падают, падают листья». «Осенний лес» по В. Корабельникову	1
15.	«Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому.	1
16.	Рассказ «Маша, как мышка шуршит?»	1
17.	Д. Летнёва «Хозяин в доме». «Зачем дети ходят в школу» по В. Голявкину	1
18.	Рассказ «Много у меня друзей». «Серый вечер» по А. Тумбасову.	1
19.	Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».	1
Почитаем – поиграем (10 ч.)		
20.	«Одна буква» по А. Шибяеву.	1
21.	А. Усачёв «Слоги» (в сокращении)	1
22.	Рассказ «Что такое доброта».	1
23.	«Дразнилка» по С. Иванову	1
24.	К. Чуковский «Черепашка».	1
25.	Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»	1
26.	Я. Яхнин «Если плачет кто-то рядом».	1
27.	Загадки. Доскажи словечко.	1
28.	«Кто квакает, кто крикает, кто каркает».	1
29.	Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1
«В гостях у сказки» (17 ч.)		
30.	«Лиса и волк» (русская народная сказка).	1
31.	Русская народная сказка «Вершки и корешки».	1
32.	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	1
33.	«Гуси и лиса» (русская народная сказка)	1
34.	«Лиса и козёл» (русская народная сказка).	1
35.	«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому	1
36.	Прочитай. Отгадай. «Волк и барабан» (литовская сказка)	1

37.	«Сказка о том, как зайцы серого волка испугали» по С.	1
38.	Прокофьевой. «Рак и ворона» (литовская сказка)	1
39.	«Заяц и черепаха» (казахская сказка)	1
40.	«Благодарный медведь» (мордовская сказка).	1
41.	Рассказ «Я пью сок»	1
42.	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка).	1
43.	Японская сказка «Добрый крестьянин».	1
44.	«Волк и ягнёнок» (армянская сказка)	1
45.	«Умей обождать» (русская народная сказка).	1
46.	Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1
«Животные рядом с нами» (14 ч.)		
47.	И. Гамазкова «Петух увидел радугу».	1
48.	Р. Сеф «Кто любит собак».	1
49.	«Я домой пришла» по Э. Шиму	1
50.	«Лошадка» (русская народная сказка).	1
51.	«Кролики» по Е. Чарушину	1
52.	В. Лифшиц «Баран».	1
53.	Загадки «Есть у нас в любом дворе»	1
54.	«Храбрый утёнок» по Б. Житкову.	1
55.	«Всё умеют сами» по Э. Шиму	1
56.	М. Бородинская «Котёнок». Прочитай, кто что делает.	1
57.	«Три котёнка» по В. Сутееву.	1
58.	«Петушок с семьёй» по К. Ушинскому	1
59.	«Упрямые козлята». В. Лифшиц «Пёс».	1
60.	Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1
«Ой ты, зимушка-зима» (20 ч.)		
61.	Я. Аким «Первый снег».	1
62.	Н. Егоров «По ягоды на лыжах».	1
63.	«Большой снег» по Э. Кисилёвой	1
64.	«Снежный колобок» по Н. Калининой.	1
65.	По Л. Воронковой «Снег идет». Л. Наппельбаум «Озорные снежинки».	1
66.	«Снеговик – новосёл» по С. Вангели	1
67.	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.	1
68.	Г. Ладонщиков «Зимние картинки»	1

69.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1
70.	Ш. Галиев «Купили снег»	1
71.	«Буратиний нос» по Г. Юдину.	1
72.	И.Токмакова «Живи, ёлочка»	1
73.	«Про ёлки» по В. Сутееву.	1
74.	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину	1
75.	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому	1
76.	«Мороз и заяц» (русская народная сказка).	1
77.	«Вьюга» (литовская сказка)	1
78.	С. Маршак «Белая страница»	1
79.	«На лесной полянке» по Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима»	1
80.	Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима»	1
«Что такое хорошо и что такое плохо» (18 ч.)		
81.	«Коля заболел» по А. Митту.	1
82.	В. Голышкину «Удивительное превращение».	1
83.	Д. Летнёва «Подружки рассорились»	1
84.	«Вязальщик» по В. Голявкину.	1
85.	Г. Ладонщиков «Самокат»	1
86.	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Кисилёвой.	1
87.	«Торопливый ножик» по Е. Пермяку	1
88.	Г. Остер «Вредные советы».	1
89.	«Вьюга» по В. Сухомлинскому.	1
90.	«Трус» по И. Бутмину	1
91.	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину.	1
92.	Б. Заходер «Петя мечтает»	1
93.	«Мёд в кармане» по В. Витка	1
94.	«Канавка» по В. Донниковой	1
95.	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.	1
96.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1
97.	«Неряха» по И. Туричину.	1
98.	Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
«Весна идёт» (20 ч.)		
99.	Я. Аким «Март».	1

100.	Л. Модзалевский «Появление весны». И. Соколов-Микитов «Весна-красна»	1
101.	«Невидимка» по Ю. Ковалю	1
102.	В. Берестов «Праздник мам».	1
103.	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому	1
104.	М. Пляцковский «Сосульки». М. Борисова «Песенка капли».	1
105.	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1
106.	«Лягушонок» по М. Пришвину	1
107.	Г. Скребицкому «Художник-Весна». Е. Серова «Подснежник»	1
108.	Г. Ладонщиков «Весна».	1
109.	«Барсук» по В. Чарушину	
110.	С. Маршак «Весенняя песенка».	1
111.	«На краю леса» по И. Соколову-Миткову	1
112.	Н. Сладков «Любитель цветов».	1
113.	«Подходящая вещь» по В. Голявкину.	1
114.	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1
115.	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)	1
116.	С. Косенко «Почему скворец весёлый»	1
117.	Э. Шим «Храбрый птенец».	1
118.	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову	1
«Чудесное рядом» (12 ч.)		
119.	«Лосёнок» по Г. Цыферову.	1
120.	О. Дриз «Игра»	1
121.	Г. Цыферов «Удивление первое».	1
122.	«Осьминожек» по Г. Снегирёву	1
123.	«Друзья» по С. Козлову.	1
124.	«Необыкновенная весна» по С. Козлову	1
125.	Э. Мошковская «Не понимаю».	1
126.	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому	1

3 класс (136 часов)		
№ п/п	Темы	Количество часов
О школе и школьниках (17 ч)		
1.	М. Садовский «Сентябрь»	1
2.	В. Суслов «Веселый звонок»	1
3.	Б. Заходер «Перемена»	1
4.	Б. Заходер «Перемена»	1
5.	По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	1
6.	В. Берестов «Первое сентября»	1
7.	По Э. Шиму «Пятёрки»	1
8.	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1
9.	По В.Хомченко «Обида»	1
10.	В. Голявкин «Не везет»	1
11.	А. Аксёнова «Наша учительница»	1
12.	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»	1
13.	По С. Багрову «Чужая отметка»	1
14.	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1
15.	Я. Аким «Митины каникулы»	1
16.	С. Михалков «Могут даже у ребят...»	1
17.	Обобщающий урок по теме	1
Листьям – время опадать (15 ч)		
18.	К. Бальмонт «Осень»	1
19.	А. Плещеев «Осень наступила»	1
20.	По С. Багрову «Поспела брусника!»	1
21.	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»	1
22.	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»	1
23.	По А.Баркову «Лето на веревочке»	1
24.	По Ю.Ковалю «Последний лист»	1
25.	М. Исаковский «Родное»	1
26.	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	1
27.	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	1
28.	По Ю. Ковалю «Листобой»	1
29.	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	1
30.	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1

31.	По К. Паустовскому «Первый снег»	1
32.	Обобщающий урок по теме	1
Верные помощники (14 ч)		
33.	Украинская сказка «Овечка и волк»	1
34.	Русская песенка «Козел»	1
35.	По Е. Чарушину «Лисята»	1
36.	Русская народная песенка «Как у нашего кота...»	1
37.	В. Бианки «Кошкин питомец»	1
38.	По Е. Чарушину «Лисята»	1
39.	По М.Пришвину «Ёж»	1
40.	По Г. Снегирёву «Белёк»	1
41.	Русская народная «Колыбельная песенка»	1
42.	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
43.	По Н.Носову «Живая шляпа»	1
44.	Русская сказка «Собака и волк»	1
45.	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка»	1
46.	Обобщающий урок по теме	1
Крылатые друзья (12 ч)		
47.	Закличка. Русская народная потешка.	1
48.	Белорусская песенка «Воробей». Н. Рубцов «Воробей»	1
49.	В. Степанов «Воробей»	1
50.	По Э.Шиму «Ворона и синица»	1
51.	По Н. Коростелеву «Наша Галя»	1
52.	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1
53.	По А. Баркову «Внезапное открытие»	1
54.	С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..»	1
55.	С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..»	1
56.	По Н. Сладкову «Говорящие яички»	1
57.	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц»	1
58.	Обобщающий урок по теме	1
Здравствуй, Зимушка-зима! (13 ч)		
59.	И. Бунин «Первый снег»	1
60.	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1
61.	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1
62.	М. Садовский «Декабрь»	1

63.	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься»	1
64.	Г. Скребицкий «Зима»	1
65.	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»	1
66.	По Ю. Ковалю «Снегири и коты»	1
67.	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1
68.	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1
69.	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	1
70.	В. Орлов «Снежная баба»	1
71.	Обобщающий урок по теме	1
Сказочные истории (12 ч)		
72.	Таджикская сказка «Три арбузных семечка»	1
73.	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1
74.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
75.	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1
76.	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1
77.	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1
78.	Английская сказка «Дочка пекаря»	1
79.	Литовская сказка «Алмазный топор»	1
80.	Дагестанская сказка «Львиная доля»	1
81.	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем»	1
82.	Русские народные потешки «Стучит, бренчит на улице...», «Тит, а Тит!...»	1
83.	Обобщающий урок по теме	1
Трудолюбие – это клад (7 ч)		
84.	Венгерская песенка «Пирог».	1
85.	Украинская сказка «Колосок»	1
86.	Русская народная сказка «По работе и награда»	1
87.	С. Маршак «Сказка про двух лодырей»	1
88.	Р. Абдрахманов «Новая перина»	1
89.	По Е. Пермяку «Хитрый коврик»	1
90.	Обобщающий урок по теме	1
Настали дни весенние! (13 ч)		
91.	Заклички о весне	1
92.	По Л. Толстому «Солнце – тепло»	1
93.	По Л. Толстому «Солнце – тепло»	1

94.	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1
95.	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1
96.	Г. Витез «Весна подарила»	1
97.	По А. Баркову «Березовый сок»	1
98.	По В.Бианки «Заяц на дереве»	1
99.	С. Вербова «Мамин портрет»	1
100.	К. Ушинский «Пчелки на разведках»	1
101.	А. Седугин «Тихо-тихо»	1
102.	Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»	1
103.	Обобщающий урок по теме	1
Вот такие истории (14 ч)		
104.	В. Азбукин «Пример аккуратности»	1
105.	Е. Пермяк «Случай с кошельком»	1
106.	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	1
107.	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	1
108.	Р. Фархада «Перепутаница»	1
109.	По Г.Остеру «Эхо»	1
110.	А. Шибает «Кто кем становится»	1
111.	Е. Серова «Ябеда»	1
112.	По Ю. Степанову «Портрет»	1
113.	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1
114.	В. Осеева «Хорошее»	1
115.	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»	1
116.	По В. Сутееву «Мешок яблок»	1
117.	Обобщающий урок по теме	1
Родина любимая (10 ч)		
118.	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1
119.	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1
120.	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1
121.	М. Ильин «Главный город страны»	1
122.	М. Ильин «Главный город страны»	1
123.	В. Степанов «Песня»	1
124.	А.Усачёв «День Победы»	1
125.	А.Усачёв «День Победы»	1

126.	По С. Баруздину «Страшный клад»	1
127.	Обобщающий урок по теме	1
Летняя пора (9 ч)		
128.	Т. Шорыгина «В лесу»	1
129.	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1
130.	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1
131.	З. Александрова «Одуванчик»	1
132.	Арсений М-ий «Светлячок»	1
133.	Заклички	1
134.	Э. Шим «Крот и заяц»	1
135.	В. Голявкин «Ника на даче»	1
136.	Обобщающий урок по теме	1

4

4 класс (136 часов)

№ п/п	Темы	Количество часов
Родина краше солнца, дороже золота (10 ч)		
1.	С чего начинается Родина? М Матусовский.	1
2.	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1
3.	Светлое место. По С. Романовскому	1
4.	Светлое место. По С. Романовскому	1
5.	Славен, славен град Москва! Н. Кончаловский	1
6.	Славен, славен град Москва! Н. Кончаловский	1
7.	Москва — столица России. По Л. Кассилю	1
8.	Москва — столица России. По Л. Кассилю	1
9.	Обобщающий урок по теме: «Родина краше солнца, дороже золота»	1
10.	Внеклассное чтение. Стихи о Родине	1
Ученье — главное богатство (23 ч)		
11.	Слова — сорняки По Ю. Яковлеву	1
12.	Слова — сорняки По Ю. Яковлеву	1
13.	Л. Толстой. Филиппок. 1 часть.	1
14.	Л. Толстой. Филиппок. 1 часть.	1

15.	Л. Толстой. Филиппок.2 часть.	1
16.	Л. Толстой. Филиппок.2 часть.	1
17.	Л. Толстой. Филиппок. 3 часть.	1
18.	Л. Толстой. Филиппок. 3 часть.	1
19.	Совесть. А Гайдар	1
20.	Совесть. А Гайдар	1
21.	Сказка о потерянном времени. По Е. Шварцу. 1 часть	1
22.	Сказка о потерянном времени. По Е. Шварцу. 1 часть	1
23.	Сказка о потерянном времени. По Е. Шварцу. 1 часть	1
24.	Сказка о потерянном времени. По Е. Шварцу. 2 часть	1
25.	Сказка о потерянном времени. По Е. Шварцу. 2 часть	1
26.	Сказка о потерянном времени. По Е. Шварцу. 2 часть	1
27.	Сказка о потерянном времени. По Е. Шварцу. 3 часть	1
28.	Сказка о потерянном времени. По Е. Шварцу. 3 часть	1
29.	Сказка о потерянном времени. По Е. Шварцу. 3 часть	1
30.	Сказка о потерянном времени. По Е. Шварцу. 4 часть	1
31.	Сказка о потерянном времени. По Е. Шварцу. 4 часть	1
32.	Обобщающий урок по теме: «Учение — главное богатство»	1
33.	Внеклассное чтение. Рассказы о школе и школьниках	1
Ходит осень повсюду дозором и осенние правит дела (19 ч)		
34.	Осень. По К. Ушинскому	1
35.	Осень. По К. Ушинскому	1
36.	Всё дождь и дождь. М. Чехов	1
37.	Осенние листья. А. Майков	1
38.	Синичкин запас. Н. Сладков	1
39.	Синичкин запас. Н. Сладков	1
40.	Лебеди. Л. Толстой	1
41.	Лебеди. Л. Толстой	1
42.	В.Гаршин.Лягушка-путешественница.1 часть.	1
43.	В.Гаршин.Лягушка-путешественница.1 часть.	1
44.	В.Гаршин.Лягушка-путешественница.2 часть.	1
45.	В.Гаршин.Лягушка-путешественница.2 часть.	1
46.	В.Гаршин.Лягушка-путешественница.3 часть.	1
47.	В.Гаршин.Лягушка-путешественница.3 часть.	1
48.	В.Гаршин.Лягушка-путешественница.3 часть.	1

49.	Обобщающий урок по теме: «Ходит осень повсюду дозором и осенние правит дела»	1
50.	Внеклассное чтение. «Золотая осень» стихи и рассказы	1
Без хлеба не прожить (13ч)		
51.	Хлеб. По Ю. Яковлеву	1
52.	Нива. Ю. Ждановская	1
53.	Жатва. Э Шим	1
54.	Колосок. (Украинская сказка)	1
55.	Колосок. (Украинская сказка)	1
56.	Колосок. (Украинская сказка)	1
57.	Колосок. (Украинская сказка)	1
58.	Лёгкий хлеб (Белорусская сказка)	1
59.	Лёгкий хлеб (Белорусская сказка)	1
60.	Лёгкий хлеб (Белорусская сказка)	1
61.	Хлеб. Н. Рубцов	1
62.	Обобщающий урок по теме «Без хлеба не прожить».	1
63.	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о хлебе.	1
Здравствуй, гостя - зима...(10ч)		
64.	Встреча зимы. И. Никитин.	1
65.	Мужичок с ноготок Н. Некрасов	1
66.	Всему своё время. Н. Сладков	1
67.	Всему своё время. Н. Сладков	1
68.	Времена года. Е. Трутнева	1
69.	Как я встречал Новый год. В. Голявкин	1
70.	Как я встречал Новый год. В. Голявкин	1
71.	Как я встречал Новый год. В. Голявкин	1
72.	Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, гостя -зима...»	1
73.	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о зиме	1
Где правда, там счастье. Где ум, там и толк (18ч)		
74.	Почему? В. Осеева	1
75.	Почему? В. Осеева	1
76.	Почему? В. Осеева	1
77.	Почему? В. Осеева	1
78.	Почему? В. Осеева	1

79.	Кто разбил большую вазу? А. Кушнир	1
80.	Тайное становится явным. Д. Драгунский	1
81.	Тайное становится явным. Д. Драгунский	1
82.	Тайное становится явным. Д. Драгунский	1
83.	Тайное становится явным. Д. Драгунский	1
84.	Тайное становится явным. Д. Драгунский	1
85.	Рубль. П. Дудочкин	1
86.	Лев, щука и человек. (сказка)	1
87.	Лев, щука и человек. (сказка)	1
88.	Кошки — мышки. В. Безбородов	1
89.	Кошки — мышки. В. Безбородов	1
90.	Обобщающий урок по теме «Где правда, там счастье. Где ум, там и толк»	1
91.	Внеклассное чтение. Рассказы Н. Носова.	1
На страже Родины (11ч)		
92.	День защитника Отечества. М. Исаковский	1
93.	Твои защитники. По Л. Кассилю	1
94.	Твои защитники. По Л. Кассилю	1
95.	Честное слово. По Л. Пантелееву. 1 часть	1
96.	Честное слово. По Л. Пантелееву. 1 часть	1
97.	Честное слово. По Л. Пантелееву. 1 часть	1
98.	Честное слово. По Л. Пантелееву. 2 часть	1
99.	Честное слово. По Л. Пантелееву. 2 часть	1
100.	Честное слово. По Л. Пантелееву. 2 часть	1
101.	Обобщающий урок по теме: «На страже Родины»	1
102.	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о защитниках Отечества.	1
Ах, какая красота! В гости к нам пришла весна! (14ч)		
103.	Однажды утром. К. Паустовский	1
104.	Полюбуйся, весна наступает... И. С. Никитин	1
105.	8 Марта. Е. Бокова	1
106.	Весна. И. Соколов-Микитов	1
107.	Весна. И. Соколов-Микитов	1
108.	Заяц, косач, медведь и весна. В. Бианки	1
109.	Заяц, косач, медведь и весна. В. Бианки	1
110.	Заяц, косач, медведь и весна. В. Бианки	1
111.	Снегурочка. (русская сказка)	1
112.	Снегурочка. (русская сказка)	1

113.	Снегурочка. (русская сказка)	1
114.	Снегурочка. (русская сказка)	1
115.	Обобщающий урок по теме: «Ах, какая красота! В гости к нам пришла весна!»	1
116.	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о весне.	1
О добре и дружбе, о мире и труде (20 ч)		
117.	О труде. Е. Бокова	1
118.	Сыновья. В. Осеева	1
119.	Чем пахнут ремёсла. Д. Родари	1
120.	Когда люди радуются. С. Баруздин	1
121.	Когда люди радуются. С. Баруздин	1
122.	Промежуточная аттестация в форме контрольной проверки техники чтения	1
123.	Заплата. Н.Носов	1
124.	Заплата. Н.Носов	1
125.	День победы. Е. Бокова	1
126.	Никто не знает, но помнят все. Л. Кассиль	1
127.	Багульник. Ю. Яковлев	1
128.	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о героях. Великой Отечественной войны	1
129.	Ветер и солнце. К. Ушинский	1
130.	Цветик-семицветик. По В. Катаеву. 1 часть	1
131.	Цветик-семицветик. По В. Катаеву. 1 часть	1
132.	Цветик-семицветик. По В. Катаеву. 1 часть	1
133.	Цветик-семицветик. По В. Катаеву. 2 часть	1
134.	Цветик-семицветик. По В. Катаеву. 2 часть	1
135.	Цветик-семицветик. По В. Катаеву. 2 часть	1
136.	Обобщающий урок по теме: «О добре и дружбе, о мире и труде»	1

Материально-техническое обеспечение

Учебники

1 класс – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В двух частях. – М.: Просвещение, 2017 г.;

2 класс – С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. - М.: Просвещение, 2017;

3 класс – Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017 г.

4 класс – Ильина С.Ю. Чтение. 4 к л а с с . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017 г.

программно-методическое обеспечение:

- А.К.Аксенова. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009.

- А.К.Аксёнова. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов.

- А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. «Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса (VIII вид)» – М.: Просвещение, 2009.

- А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы». Книга для учителя.

печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- детские книги разного типа из круга детского чтения

учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.