

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 7

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 7
И.А. Губанова
Приказ № 151 от 31.08.2023 г.

**Программа по профилактике наркомании, алкоголизма и
табакокурения среди несовершеннолетних
«МОЙ ВЫБОР»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программ
2. Пояснительная записка
3. План работы по реализации комплексной программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних
4. Этапы реализации программы
5. Методы реализации программы
6. Источники информации для учащихся.
7. Источники информации для педагогов и родителей
8. Приложение

1. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних «Мой выбор»
Разработчики программы	Заместитель директор по воспитательной работе Бурундукова Е.В.
Цель программы	Разработка и применение эффективных, комплексных мер, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних и противодействие злоупотреблению наркотическими средствами, а также формирование у подрастающего поколения и молодежи позитивного отношения к жизни
Основание для разработки программы	Федеральные законы и нормативно-правовые акты: <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».• Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» .• Федеральный закон N 120-ФЗ от «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»• Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 N 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»• Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы". Постановления Правительства РФ:• Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002год» от 13.03.2002г. №154.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение целенаправленной работы по осуществлению комплексных мер по профилактике распространения наркомании, в том числе работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровые берегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;2. Формирование у подрастающего поколения и молодежи позитивного отношения к жизни, психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку, установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовнонравственной культуры;3. Повышение уровня воспитательно - профилактической работы в школе, самосознания учащихся через разнообразные формы работы; - Предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;4. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

	5. Профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни целесообразно начинать уже с 1 -го класса. Данная программа рассчитана на обучающихся школьного возраста, легко применима в общеобразовательном учреждении
Сроки реализации программы	2023-2024 учебный год
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни. 2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, табакокурения; пропаганду здорового образа жизни. 3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровье сберегающей позиции и поведения. 5. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни. 6. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социальноподдерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком). 7. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения учащегося.
Участники реализации программы	Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагоги школы, медицинский работник, инспектор ПДН, библиотекарь, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, родители.
Управление, контроль	Мониторинг школы
Формы и методы реализации программы	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.

2. Пояснительная записка

Человек приходит в этот мир не только для своего комфортного существования и личного счастья. Его ум, опыт, вся его жизнь необходимы его детям, обществу, будущим поколениям. Достойным существование человека на земле помогает сделать здоровье, духовное и физическое, которое является главным достоянием человека. И делом не только личным, но и общественным. Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта - это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это

время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни.

К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах.

Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в первую очередь к учащимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

Информационно-просветительские и воспитательные меры должны осуществляться в комплексе с профилактикой. Осуществление профилактических и воспитательных мер - задача всего общества. Но в первую очередь - это забота семьи и школы. Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом.

Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и должен рассматривать его как высшую ценность.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике наркомании, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних и молодёжи определяются признаки тех или иных зависимостей. Прежде всего, это широкий спектр зависимостей от различных психоактивных веществ (ПАВ), таких как никотин, алкоголь, наркотические и одурманивающие вещества. Для решения общей задачи - борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы с привлечением широкого круга общественности.

Программа направлена на все формы злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ), включая употребление табака, алкоголя, наркотиков и токсикантов, формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам.

Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

Цель: Разработка и применение эффективных, комплексных мер, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних и противодействие злоупотреблению наркотическими средствами, а также формирование у подрастающего поколения и молодёжи позитивного отношения к жизни.

Актуальность данной программы состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике наркомании и формировании здорового образа жизни.

Поставленная цель реализуется через решение следующих **задач:**

1. Проведение целенаправленной работы по осуществлению комплексных мер по профилактике распространения наркомании, в том числе работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;
2. Формирование у подрастающего поколения и молодежи позитивного отношения к жизни, психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку, установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
3. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе, самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
4. Предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
5. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни целесообразно начинать уже с 1 -го класса. Данная программа рассчитана на обучающихся школьного возраста, легко применима в общеобразовательном учреждении

3. План работы по реализации комплексной программы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних «Мой выбор»

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный, должность	Сроки проведения ежегодных мероприятий	Возраст участников, в,
1	Районные и общешкольные мероприятия: Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Классные руководители, учитель физкультуры, ОБЖ, обществознания, Библиотекарь	ноябрь декабрь,	1 -9 классы
2.	Акция «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность»	Классные руководители, учитель физкультуры, ОБЖ, обществознания, библиотекарь	ноябрь декабрь,	6-9 классы
3.	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Классные руководители, библиотекарь	февраль - март	2-9 классы
4.	Спортивные мероприятия (Декады Здоровья; кроссы, эстафеты) по плану	учитель физкультуры в течение года	В течении года	1- 11 классы
5.	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»	Классные руководители, социальный педагог	1 неделя декабря	5-9 классы
6.	Классные мероприятия: Беседы: «О наркотиках и наркомании»; «Гибель от передозировки»; «Проблемы здоровья наркоманов»; «Уголовная ответственность»; «Рост преступлений, совершаемых	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог	В течении года	1-11 классы

	наркоманами» Классные руководители; зам. директора по ВР			
7.	Классные часы: «Улица, подросток»; «Скажем наркотикам «Нет!»; «Привычки. Их влияние на детский организм»; «От вредной привычки к болезни всего один шаг»; «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение»; «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения); «Алкоголь и система пищеварения»; «Влияние алкоголя на детский организм»; «Преимущества трезвого здорового образа жизни»; «Заботиться о других - и долг и радость»; «Что такое здоровье?»; «Мир, в котором ты живёшь»; «Опасность вредных привычек»; «Учись преодолевать страх» и другие. По плану работы классных руководителей	Классные руководители, педагог социальный педагог, педагогпсихолог, медицинский работник, специалист ОДН, КДН	В течении года	1-11 классы
8.	Психологические тренинги, мозговые штурмы: «Учусь сопротивляться давлению», «Я и они», «Как сказать «нет».	Классные руководители, Педагог - психолог	Вторая неделя октября, Третья неделя апрель	6-9 классы учащиеся «группы риска»
9.	Ролевые игры: «Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления наркотических веществ»; «Дружба. Кого можно назвать другом?»	Классные руководители, социальный педагог	сентябрьд екабрь	1-5 классы
10.	Работа с неформальными лидерами (учёба актива; участие во внеклассных мероприятиях «Не переступи черту»; просмотр тематических видеofilьмов)	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители	сентябрь- май	5-9 классы
1 1.	Рекламные листы, плакаты, буклеты, конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»; выставка литературы «Реклама и антиреклама табака и алкоголя»	Педагогорганизатор; специалисты ПДН, КДН; медицинский работник; библиотекарь	Ноябрь- декабрь	1-9 класс
1 2.	Анкетирование «Моё отношение к наркотикам, алкоголизму, табакокурению»	Классные руководители; педагог - психолог	март- май	7-9 класс

4. Этапы реализации комплексной программы:

I Подготовительный этап.

1. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.
2. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.

II. Основной этап.

1. Реализация мероприятий программы.

2. Внедрение программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач:

1. Участие в акциях.

2. Декада здоровья (комплекс мероприятий).

3. «Мозговые штурмы», тренинги, направленные на здоровый образ жизни.

4. Спортивные мероприятия.

5. Классные часы, беседы по данной проблеме.

III. Аналитический этап.

1. Социальный прогноз.

2. Анализ реализации программы.

3. Оформление отчётов.

4. Оценка результатов. Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив.
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей; сотрудничество с КДН, ОДН.
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ.
- привлечение родителей для успешного функционирования программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних
- повышение роли дополнительного образования детей; организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, краеведческую работу.

Участники программы

- Основным звеном программы является коллектив детей, педагогов и родителей, участвующих в организации и проведении мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних
- Участником программы является любой воспитанник в возрасте от 7 до 16 лет. Управление, контроль, мониторинг
- Управление и контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе в мониторинге программы. Координатором программы являются классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, библиотекарь.

5. Методы реализации программы

Мозговой штурм. Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает ученикам не быть строгим судьёй себе и другим. Попросит группу учеников выдать столько идей, сколько они могут, может, зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

Ролевые игры. Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон. Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях - «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

Развитие мнений через обсуждение и дебаты. Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы. Чаще всего школьное обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката - т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

Истории. Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные фильмы по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

Работа в группах и парах. Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научиться уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Программа предполагает:

1. Организацию управления и контроля системы профилактической работы в школе.
2. Проведение бесед с учащимися и их родителями о действии наркотических веществ, алкоголя на организм человека и его последствиях.
3. Деятельность участников образовательного процесса по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ.
4. Индивидуальную работу с учащимися.
5. Работу с родителями

Организация профилактической работы предполагает:

1. Включение в план работы школы мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год.
2. Ознакомление с планом мероприятий педагогического коллектива.
3. Обсуждение направлений работы по профилактике употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях методического объединения классных руководителей.
4. Обсуждение хода работы по ранней профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях родительского комитета.
5. Деятельность школьной библиотеки по профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних через выставку литературы, читательские конференции и диспуты.
6. Борьбу с абсентизмом (пропуски занятий без уважительных причин), которая, являясь одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивает успешную профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения, а также формирование у подростков навыков законопослушного поведения.
7. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей.
8. Организацию досуга учащихся, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, которые способствуют развитию творческих инициатив ребёнка, активному полезному проведению свободного от учёбы времени, формированию законопослушного поведения.

6. Источники информации для учащихся

1. Коростелев Н. От А до Я детям о здоровье - М: Медициан, 1987.
2. Барто, А.Л. Зарядка/А.Л. Барто // Барто, А.Л. Детям /А.Л. Барто. - М.: Изд-во АСТ;Изд-воАстрель, 1999. - С .188-189. - (Писатели — детям).
3. БезрукихМ., ФилипповаТ. Разговор о правильном питании - Москва, 1999.
4. ЗайцевГ., ЗайцеваА. Твоё здоровье. С-Пб., 1997.
5. Клиффорд А., Парлез Л. «Путешествие Джуно. Приключения в стране здоровья - М.: Просвещение, 1992 .
6. ЛитвиновЕ.Ура, физкультура: Учебник 2-4 кл. — М.: Просвещение, 1996.
7. СемёновойИ. Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой - Москва, 1994.
8. ЮдинГ. Главное чудо света - М.: Монолог, 1994.
9. Артемьева, Т. Вне зависимости / Т. Артемьева // Будь здоров. - 2010. - № 2. - С. 64-71.

10. Артемьева, Т. Система Амосова / Т. Артемьева// Будь здоров. - 2010. - № 1. — С. 32-39.
11. О системе оздоровления. Васильева, Д. Вредным привычкам места нет / Д. Васильева// Пока не поздно. -2010. - № 11. - С. 3
12. Краспольская, И. Слепительный «Аватар». Опасны ли для зрения современные технологии / И. Краспольская // Российская газета. - 2010. - № 23. - С. 21.

7. Источники информации для педагогов и родителей

1. Аникеева Н. Воспитание игрой - Москва, 1987.
2. Белогуров С.Б. Наркотики и наркомании (Книга для всех) - Сургут: Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 1998.
3. Мороз О.П. Группа риска - М.: Просвещение, 1990.
4. Ерёмин В.А. У лица-подросток-воспитатель-М.: Просвещение, 1991
6. Иваницкая Е., Щербакова Т. Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики - М.: Чистые пруды, 2008.
1. Белогуров С. Популярно о наркотиках и наркомания - С-Пб, 2000.
2. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска- М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
3. Б.М.Левин, М.Б.Левин «Наркомания и наркоманы». Москва, Просвещение, 1991.
4. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994.
5. Серия «Воспитательная работа». Азбука здоровья: профилактика вредных привычек - М.: Глобус, 2009.
6. Сермягина О.С. Эмоциональное отношение в семье / Социально-психологическое исследование. Кишинев. 1991.
7. Реан А. А. Локус контроля делинквентной личности // Психол. журнал. 1994. №2. С.52-56.
8. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Зарубежный опыт профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних». Москва, 2004.
9. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании /Под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого, И. Б. Орешниковой. Самара: Изд-во «Самарский университет», 1999. - 200с.
10. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами и борьба с ними // Под ред. М. Госсон, М.: Грант; Медицина, 1993.- 100 с.
11. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. М.: издво Института Психиатрии, 2000
12. Багаева Н.В. О борьбе с вредными привычками в школе//Предупреждение вредных привычек у школьников. М.: Изд-во АПН СССР. С.47-53.
13. Баландин, Р.К. Наркоцивилизация: Мнимая реальность / Р. К. Баландин. - М.: ЭКСМО: Алгоритм, 2003. - 444 с.
14. Котляров, А. В. Другие наркотики, или НОМО ADDICTUS Человек зависимый / А. В. Котляров. - М.: Психотерапия, 2006. - 469 с. - (Психология успеха).
15. Макаревич, А.В. Занимательная наркология / А. В. Макаревич ;коммент. Марка Гарбера. - М.: Махаон, 2008. - 159 с., [4] л. ил. - (Для широкого круга читателей).
16. Павленок, П.Д. Наркомания и токсикология как формы девиантного поведения: теория и практика работы по предотвращению и избавлению от наркотической зависимости : [наркомания — понятие, классификация, типы наркотиков, причины и последствия распространения] // Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб.пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М., 2010. - С. 59-69
17. Горохова, Н. А. Организация здоровьесбережения в школе / Н. А. Горохова // ОБЖ. - 2010. — № 7. — С. 33-38.

Активные формы работы с детьми (в копилку классного руководителя)

Вечер встречи (форма создания группы) Это упражнение подходит для начала работы в группе, особенно, если члены группы не знакомы друг с другом. Попросите их вообразить, что они приглашены на вечер встречи. Объясните суть задания: 10-15 минут поговорить с несколькими незнакомыми людьми. Эти люди могут дать кое-какую информацию о себе: сколько их братьев и сестёр, любимый вид спорта и т.д. Во время выполнения упражнения наблюдаете за учениками. Поощряйте тех, кто постоянно общается.

Дни рождения и имена. Выстраивание класса в ряд согласно дню их рождения. В начале - январские, а в конце - декабрьские. Можно попросить детей сделать это, не используя речь. Также можно сгруппировать ребят по первой букве имени (по алфавиту).

Руководители групп и самообразующиеся группы. Иногда можно разрешить формировать группы, как захотят участники или назначить руководителей для формирования групп.

Животные. Необходимы карточки для всего класса. На каждой карте написано название животного. Например, из 30 человек сформировать пять групп по шесть человек и сделать всего 30 карт, по 6 карт с одинаковым названием животных (особое внимание, например, если в классе есть мусульмане, не рекомендуется использовать слово «свинья»). Старшим классам можно дать животных, которых трудно «отличить» (например, голубь, ласточка, орёл). Ребятам предлагается изобразить этих животных, узнать «кто есть кто» и сгруппироваться по принципу «новое животное» (все «голуби» в одну группу - «ласточки» в другую).

Числа. Важно дать каждому ученику свой номер: разделите их на три группы по трое и соответственно номера: 1, 2, 3 и вновь 1, 2, 3. Затем дети должны сгруппироваться по номерам.

Ролевая игра «Уверенные ответы». Учащиеся работают в малых группах. Каждой группе раздаётся комплект ситуационных задач. Ребята их обсуждают и дают три варианта ответов. Учитель помогает школьникам в выполнении данного задания. Затем вызывает двух-трёх учащихся и просит их показать три варианта ответов. Ребята обсуждают и определяют, какой из ответов был наиболее уверенным.

Обратите внимание учащихся на то, что даёт уверенность:

- Учит говорить «нет».
- Помогает человеку не делать того, чего он не хочет.
- Даёт возможность отстаивать свои права. Убедите учащихся, что они должны быть готовы использовать эти ответы в своей