

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» (9 КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов ОГЭ по русскому языку; обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий.

Задачи:

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;
- развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- развивать умение анализировать информацию, представленную в текстах разных стилей;
- обобщить и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка; совершенствовать грамотность учащихся.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена;
- работать с тестовыми заданиями;
- определять роль лексических и грамматических явлений в тексте;
- уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы.

Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» составлена для учащихся 9 класса и рассчитан на **17** учебных часов.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение. Значение курса, его задачи.

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение.

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

4. Текст. Сочинение – рассуждение.

Критерии оценивания задания. Структура сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся приобретают умение логически мыслить и применять свои знания на практике, умение творчески подходить к решению задач, развивают общую грамотность.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные:

- знать трудные случаи правописания
- понимать их роль в общекультурном развитии человека
- объяснять языковое явление
- уметь применять знания при тестировании
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

| № | Тема | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение. Значение курса, задачи. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов. Критерии оценки. | https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory |
| 2 | Работа над частью 1. Изложение исходного текста. Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста . (з.1) | http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=7ED71FEC786F91024E8CEE3ED949B90B&proj_guid=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416 |
| 3 | Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста. Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения. Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий. | http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=739C92B62FA098A74536BD3E064F0CD8&proj_guid=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416 |
| 4 | Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. (з. 2) | |
| 5 | Синтаксический анализ. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. (з.3) | http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416&theme_guid=6CE14B44374E95B34729437ACB21FF64&md=qprint&groupno=21 |
| 6 | Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. (з.3) | |
| 7 | Синтаксические и пунктуационные нормы. (з. 4) | |
| 8 | Пунктуационный анализ предложения. (з.5) | http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=A5F09BAE8830A2BA4957060337A45B5E&proj_guid=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416 |
| 9 | Орфографический анализ слова. (з. 6-7) | http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=01527B6 |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 55DF687BC4FBD9D35CE1AE0F F&proj_guid=2F5EE3B12FE2A0E A40B06BF61A015416 |
| 10 | Орфографический анализ. | http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprin t/index.php?theme_guid=01527B6 55DF687BC4FBD9D35CE1AE0F F&proj_guid=2F5EE3B12FE2A0E A40B06BF61A015416 |
| 11 | Морфологические нормы русского языка. (з.8) | |
| 12 | Словосочетание. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания. (з.9) | http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprin t/index.php?theme_guid=6CE14B4 4374E95B34729437ACB21FF64& proj_guid=2F5EE3B12FE2A0EA4 0B06BF61A015416 |
| 13 | Работа с тестами. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. (з.10) | |
| 14 | Средства выразительности речи. (з. 11) | http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprin t/index.php?theme_guid=7F59AC8 CDF399E5241003C0A53A0B022 &proj_guid=2F5EE3B12FE2A0E A40B06BF61A015416 |
| 15 | Лексический анализ слова. (з. 12) | http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprin t/index.php?theme_guid=B92F811 9BD42B85F40A44E11C8C9D583 &proj_guid=2F5EE3B12FE2A0E A40B06BF61A015416 |
| 16 | Работа над частью 3. Структура сочинения-рассуждения. Формулируем тезис. Аргументы в сочинении-рассуждении. Заключение сочинения-рассуждения. Практическое занятие. (з.13) | http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprin t/index.php?proj_guid=2F5EE3B1 2FE2A0EA40B06BF61A015416& theme_guid=739C92B62FA098A7 4536BD3E064F0CD8 |
| 17 | Критерии сочинения. Анализ работ по критериям. Итоговое занятие. | |
| | | |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. "ОГЭ-2024. Русский язык. 30 вариантов и теоретический справочник"
Автор: Егораева Галина Тимофеевна, Луканина Ольга Геннадьевна, Фокина Ольга Анатольевна. Издательство: Экзамен, 2024
2. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации.
4. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн
5. <http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ОГЭ.