

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2024г.
протокол № 9

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 7
Л.А. Токарева
«31» _____ 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Кокорина Елена Александровна

г. Нижний Тагил
2024 год

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Безопасная дорога»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Адресат программ
- 1.3. Объем и срок освоения программы
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Содержание программы: учебный план программы, содержание учебного плана
- 1.8. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график, календарно-тематическое планирование
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы
- 2.7. Список литературы

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, направленная на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в форме организации отряда юных инспекторов движения.

Программа относится к базовому уровню, в процессе ее реализации у обучающихся сформируются основные знания, умения и навыки безопасного участия в дорожном движении.

Актуальность. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения ДТП. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети. Это происходит потому, что у обучающихся не достаточное знание правил дорожной безопасности. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении ПДД – в этом и состоит задача отряда ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок.

В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, фотографий, решение проблемных дорожных ситуаций. Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное. Занятия по фигурному вождению велосипедас соблюдением ПДД дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Новизна. Новизна программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок организовать отряд юных инспекторов движения.

Программа направлена на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в форме организации отряда юных инспекторов движения и заключается в комплексном, практико-ориентированном подходе к формированию знаний, умений и навыков безопасного участия в дорожном движении. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: «ЮИД»,

«ПДД», «Дорожные знаки», «Средства передвижения», «Основы знаний по оказанию первой помощи».

Отличительная особенность данной программы состоит в изучении разнообразных методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность, а также в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у обучающихся умений и навыков безопасного участия в дорожном движении. С целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Содержание программы содержит профориентационную составляющую, что поможет в осознанном выборе профессий дорожно - профилактической направленности, в привлечении молодежи в профессию и сократить нехватку кадров в ГАИ.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что изучение детьми ПДД, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ знаний оказания первой помощи даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями, велосипедистами.

В основе программы лежат следующие **нормативные документы**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее –

Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785 –Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

16. Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 25.08.2023 № 963 –Д «О внесении изменений в приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785 –Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

1.2.Адресат программы: от 10 до 15 лет

1.3. Объем и срок освоения программы

Занятия для подростков проводятся 2 раза в неделю по 1 часу из расчета 34 учебных недели в год. Общий объём программы 68 часов.

1.4. Форма обучения

Форма обучения по программе – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Программа легко интегрируется, имеет блочно-модульную структуру.

Основные разделы программы (модули):

«ЮИД»;

«ПДД»;

«Дорожные знаки»;

«Средства передвижения»;

«Основы оказания первой помощи».

Формы организации деятельности обучающихся: групповые занятия; работа по подгруппам.

1.5. Особенности организации образовательного процесса

Занятия групповые. В группах от 7 до 25 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПин - 2 раза в неделю по 1 часу.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование знаний и умений, которые обеспечат развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с историей создания отрядов ЮИД, историей развития ГИБДД, историей дорожных знаков;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- дать начальные знания о обязанностях пешеходов и пассажиров, назначении и роли дорожных знаков, видах транспорта, правах и обязанностях велосипедиста, пользователя средств индивидуальной мобильности;
- научить разбираться в элементах дороги и правилах поведения на дороге; познакомить с обозначением сигналов и жестов регулировщика;
- способствовать овладению знаний о проектной деятельности по теме безопасности дорожного движения;
- обучить конкретным элементам фигурного катания на велосипеде;
- профилактических знаний;
- овладеть начальными навыками оказания первой помощи;
- стимулировать полученные знания, обеспечив тем свою безопасность;
- сформировать умение применять на практике.

развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства, самостоятельность, ответственность, способность к быстрому принятию решений, стрессоустойчивость.

воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению ПДД;
- воспитать интерес и уважительное отношение к профессии инспектора ГИБДД;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

1.7. Содержание программы

Учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности обучающихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятиях. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VI этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Учебный план к программе «Безопасная дорога»

№ п/п	Название, раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
	Вводное занятие	4	2	2	Начальная диагностика
I Раздел (модуль) «ЮИД»					
1.1	История создания отрядов ЮИД	4	2	2	Групповая оценка работ
1.2	История ГИБДД	4	2	2	Опрос
II Раздел (модуль) «ПДД»					
2.1	Правила безопасности на улице	4	2	2	Решение тестов и дорожных задач
2.2	Обязанности пешеходов, пассажиров, водителей	4	2	2	Групповая оценка работ
2.3	Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге	4	2	2	Опрос
2.4	Сигналы регулировщика	4	2	2	Решение дорожных задач
2.5	Проект «Пропаганда изучения ПДД», агитационная работа	2	1	1	Защита проекта
III Раздел (модуль) «Дорожные знаки»					
3.1	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании Дорожного движения	2	1	1	Опрос
3.2	Изготовление макетов	4	-	4	Групповая оценка работ
IV Раздел (модуль) «Средства передвижения»					
4.1	Виды транспорта	4	2	2	Групповая оценка работ
4.2	Велосипед. Правила велосипедиста.	4	2	2	Опрос
4.3	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	6	0	6	Групповая оценка
4.4	Конкурс рисунков «Осторожно - велосипед!»	4	0	4	Групповая оценка работ

V Раздел (модуль) «Основы оказания первой помощи»					
5.1	Общие принципы оказания доврачебной помощи	4	2	2	Тестирование
5.2	Правила поведения при ДТП	4	2	2	Опрос, тестирование
5.3	Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Транспортировка при различных видах травм	4	2	2	Групповая оценка работ
	Итоговое занятие. Викторина «Правила Дорожные знать каждому положено»	2	0	2	Групповая оценка работы, итоговая аттестация
	Итого:	68	26	42	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с правилами техники безопасности. Цели и задачи на год.

Практика: Проведение диагностики «Уровень интеллекта», «Личностная тревожность», «Социальный интеллект», «Способность к быстрому принятию решений».

Раздел (модуль) I. «ЮИД»

1.1. Тема: «История создания отрядов ЮИД»

Теория: Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика: Оформление стенда «Уголок ЮИД».

1.2. Тема: «История ГИБДД»

Теория: Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика: Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Раздел (модуль) II. «ПДД»

2.1. Тема: «Правила безопасности на улице»

Теория: Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Статистика ДТП.

Практика: Решение тестов и дорожных задач.

2.2. Тема: «Обязанности пешеходов и пассажиров»

Теория: Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрестка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика: Составление схемы «Безопасный путь домой».

2.3. Тема: «Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге»

Теория: Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

Практика: Решение дорожных задач.

2.4. Тема: «Сигналы регулировщика»

Теория: Обозначения сигналов и жестов регулировщика.

Практика: Решение дорожных задач.

2.5. Тема: «Проект «Пропаганда изучения правил дорожного движения, агитационная работа»

Теория: Структура проекта. Формы пропаганды изучения ПДД.

Практика: Мероприятия в рамках реализации проекта. Защита проекта.

Раздел (модуль) III. «Дорожные знаки»

3.1. Тема: «Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения»

Теория: Знакомство с историей появления дорожных знаков. Изучения значений и особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Практика: Решение дорожных задач.

3.2. Тема: «Изготовление макетов дорожных знаков»

Теория: Повторение классификации дорожных знаков.

Практика: Изготовление макетов дорожных знаков. Организация выставки работ.

Раздел (модуль) IV. «Средства передвижения»

4.1. Тема: «Виды транспорта»

Теория: Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практика: Фотоконкурс «Виды транспорта».

4.2. Тема: «Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста»

Теория: Знакомство с историей появления велосипеда. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Повторение прав и обязанностей велосипедиста. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой, правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Практика: Решение тематических карточек. Разработка положения конкурса рисунков «Осторожно - велосипед!».

4.3. Тема: «Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде»

Практика: Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.). Составление памятки: «Юному велосипедисту».

4.4. Тема: «Конкурс рисунков «Осторожно - велосипед!»

Практика: Организации выставки работ. Проведение голосования. Подведение итогов конкурса.

Раздел (модуль) V. «Основы оказания первой помощи»

5.1. Тема: «Общие принципы оказания первой помощи»

Теория: Виды травм и повреждений при ДТП.

Практика: Встреча с медицинским работником по практическим вопросам

5.2 Тема: «Правила поведения при ДТП»

Теория: Психологические основы безопасного поведения детей на дороге. Факторы, влияющие на причины ДТП.

Практика: Тестирование, «Конфликтность», «Уровень самооценки», «Стрессоустойчивость».

5.3.Тема: «Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов,костей»

Теория: Теоретические основы помощи при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Виды повязок. Правила наложения жгута, шины.

Практика: Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

Итоговое занятие. Викторина «Правила дорожные знать каждому положено»

Практика: Участие в викторине. Итоговое тестирование.

1.8. Планируемые результаты

После окончания обучения обучающиеся будут знать:

- историю создания отрядов ЮИД, историю развития ГИБДД, историю дорожных знаков;
- информацию по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обязанности пешеходов и пассажиров, назначение и роль дорожных знаков, виды транспорта, права и обязанности велосипедиста;
- элементы дороги и правила поведения на дороге; обозначения сигналов и жесты регулировщика; общие принципы оказания доврачебной помощи;
- личностные качества, которые необходимы в области безопасности дорожного движения.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

Учебные промежутки	Месяц	Количество недель
1 учебный период Набор детей в секции Проведение родительских собраний, собеседование с детьми, просмотры, дни открытых дверей в объединениях, комплектование учебных групп. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь-октябрь	7 недель
2 учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ноябрь	4 недели
	декабрь	4 недели
3 учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных программ	январь	3 недели
	февраль	4 недели
	март	4 недели
4 учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных программ	апрель	4 недели
	май	4 недели
Учебных недель		34

2.2. Условия реализации программы

Для занятий необходимо спортивное помещение, отвечающее определённым требованиям. Информационное обеспечение – подключение к информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Стол	12
3.	Стул	25
4.	Экран	1
5.	Проектор	1
6.	Принтер	1
7.	Плакаты по ПДД	10
8.	Велосипед (учащихся)	5
9.	Площадка для занятий по фигурному катанию на велосипеде	1

10.	Стенд для уголка ЮИД	1
11.	Цветная бумага	15
12.	Цветной картон	15
13.	Клей	15
14.	Ножницы	25
15.	Простой карандаш	25
16.	Цветные карандаши	25
17.	Фломастеры	25
18.	Тетрадь для записей	25
19.	Бумага для принтера А4	2
20.	Ватман А1	10
21.	Доска	1
22.	Магниты	10
23.	Доска макет	1

2.3. Формы аттестации

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной программы

- педагогические наблюдения;
- беседы с детьми и их родителями;
- открытые занятия;
- конкурсы внутри коллектива;
- тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный и итоговый контроль обучающихся.

Вводный контроль: включает в себя проверку факторов, которые могут влиять на поведение на дороге, а именно «Уровень интеллекта», «Личностная тревожность», «Социальный интеллект», «Конфликтность». Вводной контроль осуществляется в начале обучения.

При изучении психологических основ безопасного поведения детей на дороге учащиеся по своему желанию проходят диагностику «Способность к быстрому принятию решений», «Уровень самооценки», «Стрессоустойчивость».

Итоговый контроль: осуществляется в конце освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий. Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике (сумма баллов по итогам тестирования более 25).

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений (сумма баллов по итогам тестирования от 15 до 24).

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков (сумма баллов по итогам тестирования ниже 15).

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Помимо тестирования, подведение итогов происходит на викторине «Правила дорожные знать каждому положено».

2.1. Оценочные материалы.

В конце учебного года проводится итоговое тестирование.

2.5. Методические материалы

При проведении занятий по программе используются следующие методические материалы:

- билеты по ПДД, оказанию первой помощи, карточки с дорожными задачами;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин;
- методические рекомендации по организации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД;
- видеоматериалы для проведения занятий по безопасности дорожного движения.

Методическое обеспечение программы

Раздел, тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие. Правила техники безопасности		<i>Словесные:</i> рассказ, беседа. <i>Наглядные:</i> показ изображений материалов по вопросам дорожно-транспортной безопасности, просмотр и анализ видеоматериалов. <i>Практические:</i> игра; выполнение упражнений;	Билеты по ПДД, медицине; карточки с дорожными задачами; разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин; методические рекомендации по организации профилактики решения дорожных задач.	Ноутбук, экран, проектор, принтер, подключение к сети Интернет	Начальная диагностика, групповая оценка работ, опрос, решение дорожных задач, защита проекта, конкурс агитбригад тестирование, игра «Медицинская эстафета», итоговая аттестация
Раздел(модуль) «ЮИД»	Лекция, дискуссия, обучающее занятие, защита проекта, круглый		решение дорожных задач.		
Раздел (модуль) «ПДД»			<i>Проблемно-поисковые:</i> выполнение творческих заданий,		
Раздел (модуль) «Дорожные знаки»			импровизация детского		

Раздел (модуль) «Средства передвижения»	стол, творческий конкурс, мозговая атака, ролевая игра		дорожно-транспортного травматизма; методические пособия для изучения ПДД; видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД		
Раздел (модуль) «Основы оказания первой помощи»					
Итоговое занятие. Викторина «Правила дорожные знать каждому положено»					

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Рабочая программа представлена на сайте МБОУ СОШ №7 <https://shkola7.rf>, в разделе «Образование».

2.7. Список литературы для педагогов:

1. Методические рекомендации по организации в школе отрядов ЮИД. Самара 1998 г.
2. Овчаренко Л. Н., Рублях В. Э. Изучение правил дорожного движения в школе. Москва «Просвещение» 1981
3. Пузанова С. Сборник сценариев агитбригад ЮИД «Дорога и дети». Новокуйбышевск 2001
4. Сборник сценариев агитбригад ЮИД «Емеля в стране дорожных знаков». УГИБДД Самарской области 2001
5. Хамитова Э. А., Митрофанова О. Н. «Методические рекомендации по организации деятельности отрядов ЮИД. Самара 2008
6. Якупов А. М. «Безопасность на улицах города». Методическое пособие для учителя 1 класс. Издательство Москва 1997
7. Якупов А. М. «Безопасность на улицах города». Методическое пособие для учителя 2 класс. Издательство Москва 1997
8. Сборник сценариев, игр, викторин, сборов, других мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Самара 1998
9. Хамитова Э. А., Митрофанова О. Н. «Сборник сценариев, внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Самара 2008

Литература для учащихся:

1. Правила дорожного движения для 4-6-х классов. Москва «Просвещение» 1981
2. Правила дорожного движения для 7-8-х классов. Москва «Просвещение» 1981

3. Ижевский П. В. Обучение правилам дорожного движения 1-4 классы. Москва «Просвещение»2007
4. Рыбин А. Л., Маслов М. В. Обучение правилам дорожного движения 5- 11 классы. Москва «Просвещение» 2008 8. Учебное пособие «Если с другом вышел в путь», в рамках областной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения до 2015 года». Самара 2008
5. Рыбин А. Л., Хренников Б. О., Маслов М. В. «Безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для учащихся 5-11-х классов в 2- х частях (по 12 плакатов в каждой части). Под редакцией А. Т. Смирнова
6. Рублях В. Э «Правила дорожного движения 7-8 кл.» Москва «Просвещение» 1985

