

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

принята на заседании
педагогического совета
от «26» март 2024г.
протокол № 9

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 7
Л.А.Токарева
« » 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГОРЯЩИЕ СЕРДЦА»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Дейстер Ирина Владимировна

г. Нижний Тагил
2024 год

Содержание
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Горящие сердца»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Адресат программы
- 1.3. Объем и срок освоения программы
- 1.4. форма обучения
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий
- 1.6. Цели и задачи программы
- 1.7. Содержание программы: учебный план программы, учебные планы дисциплин, содержание учебных планов дисциплин
- 1.8. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график. Календарно-тематическое планирование дисциплин
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Рабочие программы (модули курсов), дисциплин программы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально - гуманитарная.

Актуальность программы.

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением 3 Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, говорится о содействии добровольческой деятельности (волонтерству). А Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодежной политики.

В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Программа «Горящие сердца» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- **учебно-познавательная компетенция** — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

- **информационная компетенция** — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Новизна программы

Программа «Горящие сердца» - направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность.

Основная идея программы: программа «Горящие сердца» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Отличительные особенности программы. Программа интегрирована в обучающий процесс МБОУ СОШ № 7 и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

Программа является реальным связующим звеном молодых добровольцев (волонтеров) МБОУ СОШ № 7 с организациями местного сообщества (неправительственными некоммерческими организациями, государственными, социальными учреждениями, молодёжными клубами, коммерческими фирмами, СМИ и др.).

Педагогическая целесообразность

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности.

Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Молодежное добровольчество (волонтерство) способствует преодолению таких серьезных рисков в молодежной среде, как:

- рост потребительских тенденций;

- распространение социальной пассивности;

- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);

- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;

- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

1.2. Адресат программы

Программа «Горящие сердца» рассчитана на детей 10 -17 лет

1.3.Объём и срок освоения программы

Программой предусматривается годовая нагрузка 34 учебных недели. Группа работает 2 раза в неделю:

Всего 68 часов в учебный год. Практические занятия составляют большую часть программы.

1.4. Форма обучения

Форма обучения – очная, с возможным применением дистанционного обучения.

Методы обучения: словесный, практический, создание эмоционально-нравственных ситуаций, дискуссионный;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

Формы обучения: занятие – беседа, тренинговые занятия, сборы, круглый стол, практические занятия, опросы, упражнения, обсуждения, игры, акции, дискуссии;

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, индивидуально-групповая, групповая;

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, медиаобразовательные.

1.5. Особенности организации образовательного процесса.

Занятие с учащимися проводится в группе от 7 до 25 человек. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Горящие сердца» рассчитана на один год обучения.

Модуль 1 – 1 год обучения – 68 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

На год обучения занятия проводятся: 2 раза в неделю.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: вовлечение учащихся в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

предметные:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

1.7. Содержание программы

Программа «Горящие сердца» включает в себя:

- знакомство с добровольчеством (волонтерством), изучение истории;
- получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний;
- участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив;
- получение знаний и умений социального проектирования;
- разработка и реализация собственных социально значимых проектов.

Уровень программы

- базовый, который включает в себя подготовку волонтеров по общим социально-значимым вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- добровольность - участие молодежи в программе на добровольных началах;
- адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
- доступность - подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность - положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность - подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность - информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

Учебный план к программе «Горящие сердца»

Модуль	Дисциплина			Формы аттестации
	Теория	Практика	Итого	
Модуль 1 1 год обучения	25	43	68	Творческие работы, конкурсы, организация благотворительных мероприятий

Учебно-тематический план Модуль 1

№	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	4	6	10
2.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	4	6	10
3.	Игровые технологии в работе волонтера	4	9	13
4.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	4	4	8
5.	Информационные технологии в работе волонтера	3	5	8
6.	Основы проведения социальных дел	2	5	7
7.	Психологическая подготовка волонтеров	2	3	5
8.	Специальная подготовка волонтеров	2	3	5
9.	Итоговое занятие	0	2	2
ИТОГО:		25	43	68

Содержание учебно-методического плана Модуль 1

Тема №1. Введение

Теория: Режим работы. Знакомство с волонтерской деятельностью. Волонтерский мир. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игра на знакомство. Выбор старосты, распределение обязанностей между членами группы.

Тема № 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Практика: Творческая работа «Я-волонтер». Встречи с волонтерами.

Тема № 3. Игровые технологии в работе волонтера

Теория: Игро - база. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Игро - база. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Тема № 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

Тема № 5. Информационные технологии в работе волонтеров

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

Практика: Создание буклетов, листовок, постов.

Тема № 6. Основы проведения социальных дел

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Тема № 7. Психологическая подготовка волонтеров

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности. Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Тема № 8. Специальная подготовка волонтеров

Теория: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: устный анализ самостоятельных работ, создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков. Организация благотворительного мероприятия для ветеранов, пожилых людей, детей сирот, многодетным семьям и семьям в сложной жизненной ситуации.

Тема № 9. Итоговое занятие

Теория: -

Практика: Подведение итогов работы.

1.8. Планируемые результаты

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлечённости молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлечённости молодёжи в криминогенную среду;

- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;

- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);

- разработка и внедрение программ молодёжного добровольчества в МБОУ СОШ № 7, как результат:

- обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга молодёжи;

- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;

- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

Предметные:

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- методологические информативно-правовые основы волонтерской деятельности;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;

- основные направления волонтерской деятельности в России и за рубежом;
- особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц.

Формы, методы, барьеры в коммуникации:

- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации проведения волонтерских мероприятий.

Метапредметные:

- обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

Личностные:

- знают теоретико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;
- составляют тексты, информационные письма, пресс-релизы и т. д.;
- организуют волонтерские акции и проекты; умеют организовывать работу в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельно разрабатывают социальные проекты в области организации добровольческой деятельности; владеют методами социально-проектной и прогностической деятельности;
- владеют технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;
- владеют навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебные промежутки	Месяц	Количество недель
1 учебный период Набор детей в кружки, секции. Проведение родительских собраний, собеседование с детьми, прослушивание, просмотры, комплектование групп.	Сентябрь	4 недели
	Октябрь	4 недели
2 учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Ноябрь	4 недели
	Декабрь	4 недели
3 учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Январь	3 недели
	Февраль	4 недели
	Март	3 недели
4 учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Апрель	4 недели
	Май	3 недели
ИТОГО	Учебных недель	34
	Каникулярных недель	3

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

1. Доска – 1 шт.
2. Парты ученические - 15 шт.
3. проектор – 1шт.
4. Компьютер -1шт.
5. Колонки – 2 шт.
6. Принтер – 1 шт.
7. Фотоаппарат – 1 шт.
8. Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.
9. Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий
10. Информационное обеспечение: материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы); социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио);
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально - значимых проектов;
- создание авторских социально - значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются: личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

Предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

	<p>Не сформировано ответственное отношение к учению, не проявляет готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Не всегда проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Сформирован устойчивый познавательный интерес, ответственной отношении к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
	<p>Не ориентируется в мире профессий и не проявляет профессиональных предпочтений.</p>	<p>Ориентируется в мире профессий, но не всегда может самостоятельно сделать осознанный выбор и построить дальнейшую индивидуальную траекторию образования.</p>	<p>Ориентируется в мире профессий, выражает профессиональные предпочтения. Способен осознанно выбирать и строить индивидуальную траекторию образования.</p>
	<p>Не сформировано уважительное отношение к труду, не принимает участие в социально значимом труде.</p> <p>Не всегда может адекватно оценивать себя в практической деятельности и жизненных ситуациях.</p>	<p>Не всегда уважительно относится к труду, иногда принимает участие в социально значимом труде. Заложены основы опыта рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>	<p>Сформировано уважительное отношение к труду, принимает участие в социально значимом труде. Заложены основы опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
<p>Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий:</p> <p>регулятивных</p>	<p>Не умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Не может самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Не может оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Не владеет основами самоконтроля, самооценки. Не может самостоятельно принимать решения и</p>	<p>Не всегда умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Не всегда умеет самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Не всегда соотносит свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Не всегда в полной мере может оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеет основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Не всегда может принимать самостоятельные решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.</p> <p>Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Владеет основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>

<p>коммуникативных</p>	<p>осуществлять выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Не умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты. Не может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Не умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; слабо владеет устной и письменной речью.</p>	<p>В большинстве случаев может организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Использует речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью. Слабо владеет монологической контекстной речью.</p> <p>Не всегда может выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>
<p>познавательных</p>	<p>Не умеет выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Не может определить способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Не может использовать информационно-коммуникационные технологии. Не заложены основы экологического мышления. Не способен определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	<p>Не всегда может самостоятельно определить способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Может использовать информационно-коммуникационные технологии. Заложены основы экологического мышления. Не всегда может самостоятельно определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы</p>	<p>Умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Может использовать информационно-коммуникационные технологии. Заложены основы экологического мышления, умеет применять его в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации. Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>

	<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Не умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Не всегда осмысленно читает.</p>	<p>для решения учебных и познавательных задач; Осмысленно читает.</p>	<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Умеет создавать. Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; Осмысленно читает.</p>
<p>Предметные результаты: знает</p>	<p>Не знает историю волонтерского движения в России и за рубежом; Не умеет обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности; Не знает методологические информативно-правовые основы волонтерской деятельности; социальные аспекты волонтерской деятельности; не ориентируется в основных направления волонтерской деятельности; Не знает особенности организации волонтерской деятельности.</p>	<p>Проявляет интерес к истории волонтерского движения в России и за рубежом; Слабо обобщает полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности; Затрудняется в ответах о методологических информативно-правовых основ волонтерской деятельности Может перечислить аспекты волонтерской деятельности, но с помощью педагога. Слабо знает особенности организации волонтерской деятельности.</p>	<p>Проявляет повышенный интерес к истории волонтерского движения в России и за рубежом; Хорошо обобщает полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности; Хорошо знает методологические информативно-правовые основы волонтерской деятельности; Может перечислить аспекты волонтерской деятельности Уверенно знает особенности организации волонтерской деятельности.</p>
<p>Умеет</p>	<p>Не умеет организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях; Не может проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности; Не может использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической</p>	<p>Слабо умеет организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях; Затрудняется в проектировании волонтерские акции различной направленности, затрудняется проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности . Затрудняется использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.</p>	<p>Умеет организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях; Уверен в проектировании волонтерских акциях различной направленности, не затрудняется проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности. Уверенно использует методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации</p>

	добровольческой деятельности.		систематической добровольческой деятельности
--	-------------------------------	--	--

2.5. Методические материалы

Особенностью методики проведения занятий является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным.

В начале учебного года, в сентябре, на занятии составляется план работы на год, обсуждаются темы акций, вносятся интересные, инновационные предложения в содержание и проведение различных волонтерских акций, распределяется круг обязанностей между обучающимися.

Содержание программы построено на следующих *педагогических принципах*:

- Педагогика сотрудничества
- Личностно-ориентированная педагогика
- Метод проектов

Принципы обучения:

- Доступность
- Последовательность
- Коллективность
- Индивидуализация воспитания
- Вариативности
- Связь с жизнью
- Гуманистической направленности

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах. Игровые методы используются для закрепления пройденного материала. План годовых мероприятий и организации деятельности объединения в течение всей продолжительности программы.

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Рабочая программа представлена на сайте МБОУ СОШ № 7 в разделе «Воспитательная работа», школа 7.рф

2.7. Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004. — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка; 3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс].— URL <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»
11. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ
12. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160ФЗ) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013
13. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс].— URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
14. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekommendacii5.pdf>
15. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
16. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.
17. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
18. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.
19. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29. – ООН, 1948 г.
20. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14.

21. Москва 2014. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41. [Электронный ресурс]. — URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>

23. Методические рекомендации МИОНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015

Литература, использованная педагогом при составлении программы

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.

2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.

3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018)

4. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146

5. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.scienceeducation.ru/111-10681> (дата обращения: 16.07. 2017)

6. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.

7. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016

8. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 9698

9. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html (дата обращения: 27.07.2018)

10. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. – 22 с.

11. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Администратор/Downloads/>

12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008 № 1662-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 25.07.2018)

13. Королькова С. Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. – 2015. – №12.2. – С.39-40. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://moluch.ru/archive/92/20339/> (дата обращения: 27.08.2018)

14. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 2014. – №3. С. 25-32

15. Мазлоев Х.Х. Воспитание патриотических чувств и формирование гражданской ответственности молодого гражданина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. LXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(61) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/social/lxii/98240> (дата обращения: 02.08.2018)

16. Миллер С.В. Крутых Е.В. Особенности формирования гражданской ответственности учащейся молодежи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://www.scienceforum.ru/2013/176/3062> (дата обращения: 27.07.2018)

17. Нужно ли волонтерам внимание государства? // Такие дела, 05. 12. 2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://takiedela.ru/news/2017/12/05/volunteer/>

(дата обращения: 27.07.2018)

18. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 21. Ст. 1930. 19. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3340

19. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 14.10.2014) // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40. Ст. 3822. 21. Основы государственной молодежной политики на период до 2025. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 29.11.2014 № 2403-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/ (дата обращения: 27.07.2018)

20. Патриотическое воспитание молодежи в процессе гражданских инициатив и проектов глобального политического значения. Аналитический отчет / Исследование проведено по заказу Департамента молодежной политики Свердловской области // Под руководством Айвазяна А. А. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.рцпв.рф/wp-content/uploads/2018/01/2017-Ajvazyan-A.A.-Analiticheskijotchet.pdf> (дата обращения: 27.07.2018)

21. Пилипенко А.Д. Гражданская активность в современной России: сущность понятия, формы проявления, факторы формирования // Молодой ученый. – 2018. – №23. –

С.366-368 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/209/51147/>

(дата обращения: 17.07.2018)

22. Рудницкая А.П., Квартников П.В. Роль гражданской активности в становлении ценностных ориентиров современной молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

23. Рыжкина Ю.В. Карфидова Т.Н. Спортивное волонтерство: взаимодействие личности, общества и государства [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58642/1/978-5-7996-2289-3_2018_33.pdf (дата обращения:

27.07.2018)

26. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников

в процессе волонтерской деятельности кандидат педагогических наук: Дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2009. – 227 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

[http://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-otvetstvennosti-](http://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-otvetstvennosti-starsheklassnikovv-protseesse-volonterskoi-deyatel#ixzz5QdsFIuNK)

[starsheklassnikovv-protseesse-volonterskoi-deyatel#ixzz5QdsFIuNK](http://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-otvetstvennosti-starsheklassnikovv-protseesse-volonterskoi-deyatel#ixzz5QdsFIuNK) (дата обращения:

02.08.2018)

27. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://vmo.rgub.ru/actual/strategy_2025

28. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодёжи: монография/ Коллективная монография под ред. С.В. Тетерского, Т.К. Ростовской. М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 280 с.

29. Усков А.Ю. Развитие добровольчества как одно из направлений молодежной политики // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. – 2017. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-dobrovolchestva-kak-odno-iz-napravleniy-molodezhnoy-politiki> (дата обращения: 27.07.2018)

30. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018

