

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

Обсуждена
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 7
Протокол № 9 от «26» 05. 2024



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 7
Л.А. Токарева
Приказ № 225 от «11» 06 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КАРТА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ТЕЛА»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Алдушина Елена Фанильевна
учитель биологии,
педагог дополнительного образования

город Нижний Тагил

2024 год

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Карта человеческого тела»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы
- 1.3. Содержание общеразвивающей программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график, календарно-тематическое планирование
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Методические материалы
- 2.4. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы
- 2.5. Список литературы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения естественнонаучной направленности разработана для обучающихся 9 классов (15-17 лет).

Программа учитывает возрастные, обще учебные и психологические особенности школьника среднего возраста.

Программа направлена на углубленное изучение отдельных разделов биологии(гигиены, анатомии и физиологии человека), а также подготовку к решению заданий, встречающихся в испытаниях различного уровня (ВПР, олимпиадах, ОГЭ).

Программа рассчитана не только на теоретическое усвоение материала, но и на приобретение конкретных практических навыков, которые позволят обучающимся участвовать в научной и исследовательской деятельности (конкурсы, конференции, олимпиады различного уровня), формирование умения публичных выступлений, формирования гуманного отношения к природе и к человеку как части ее. Обучение на программе помогает формировать учебные действия: умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, структурировать материал, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять информацию в устной и письменной форме.

Актуальность. Содержание программы содержит профориентационную составляющую, что поможет в осознанном выборе профессий медицинской направленности, в привлечении молодежи в профессию и сократит нехватку кадров в медицине.

В основе программы лежат следующие **нормативные документы**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785 –Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

16. Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 № 963 –Д «О внесении изменений в приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785 –Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

Методы и формы реализации программы: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ педагога, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Формы работы: групповые, индивидуальные и коллективные

- Работа в группе: практическая работа, творческие проекты, экскурсии.
- Индивидуальная работа: исследовательская работа, проектирование.
- Коллективная работа: лекции, просмотр кинофильма, участие в конкурсах, конференции, круглые столы, выставки работ, организация и проведение мероприятий и акций, издание стенгазет, листовок.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 45 минут. Предельная наполняемость учебной группы составляет 10 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности.

Этот возраст принято считать одним из самых сложных периодов в жизни человека. Это время, когда подростки учатся общаться и оценивать свои возможности. Происходит бурное психофизиологическое развитие и перестройка социальной активности.

Объем и срок освоения программы – 1 год (34 часа).

Состав группы: обучающиеся 9 классов общеобразовательной школы.

Возрастные особенности детей

Дети данного возраста способны на общекультурном уровне выполнять предлагаемые задания по образцу и создавать свои простые программы.

Для успешной реализации программы учащиеся должны владеть базовыми навыками работы в текстовом редакторе.

Возраст детей (15-17 лет) принято считать одним из самых сложных периодов в жизни человека. Это – время, когда подростки учатся общаться и оценивать свои возможности. Происходит бурное психофизиологическое развитие и перестройка социальной активности. Актуальное для подростков стремление к самоопределению и самоутверждению среди ровесников проявляется в повышенном интересе к тому, что и как делают они и их сверстники.

Самооценка школьника среднего звена складывается благодаря развитию самосознания и установлению обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат. Адекватная самооценка формируется у них в том случае, если родители, педагоги, друзья относятся к ним с уважением, заинтересованностью, вниманием. Поэтому в программе предусмотрено участие детей и подростков в обсуждении процесса и результатов деятельности: как коллектива, так и каждого из них. Чем чаще обучающиеся участвуют в совместном анализе, рефлексии, тем больше шансов для формирования у каждого из них адекватной самооценки, умения договариваться друг с другом, обосновывать своё мнение и суждение, слушать других.

Также важно участие каждого учащегося в выставках, конкурсах, соревнованиях, образовательных проектах. Это повышает самооценку и увеличивает интерес к выбранному виду деятельности. И если работа выполнена обучающимся на недостаточно высоком уровне, чтобы представить её на различных конкурсных мероприятиях.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: расширить знания об анатомическом строении тела человека.

Задачи программы:

Образовательные:

- углубление знаний об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- повышение интереса школьников к медицине;
- формирование навыков здорового образа жизни

Развивающие:

- развитие навыков проектной деятельности;
- развитие умения определять понятия медицинской деятельности, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;

- развивать мотивацию к ведению просветительской работы в современном обществе.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативных качеств, организованности и самостоятельности;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- способствовать осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1	-	
2	Внутренний мир организма человека	6	3	3	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проекта «Клетки? Клетки! Клетки...»
3	Организм человека как биосистема	25	15	10	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
4	Сохранение и укрепление здоровья человека	2	1	1	Создание и защита проекта «Самый важный орган?!»
	Итого:	34	20	14	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение (1 час).

Теория – 1 час. Что нужно знать о себе? Организм человека. Анатомия и другие науки, изучающие организм человека.

Раздел 2. Внутренний мир организма человека (6 часов).

Тема 2.1. Строение организма человека.

Теория – 1 часа. Внутренний мир организма человека.

Практика-1 час. Разные «кирпичики».

Тема 2.2. Строение клеток разных тканей человека

Теория – 1 час. Строение клеток разных тканей человека.

Практика – 1 час. Интересные факты о клетках.

Тема 2.3. Особенности клеток в зависимости от выполняемой функции.

Теория – 1 час. Особенности клеток в зависимости от выполняемой функции

Практика – 1 часа. Проект: «Клетки? Клетки! Клетки...»

Раздел 3. Организм человека как биосистема (25 часов)

Тема 3.1. Система движения.

Теория – 2 час. Такие разные косточки. Рычаги и пружины. Статика и динамика.

Практика – 1 час. Практическая работа. Выявление особенностей своего скелета.

Тема 3.2. Система жизнеобеспечения

Теория – 2 час. Кровь – зеркало здоровья. Открытия ученых.

Практика – 1 час. Практическая работа. Изучение строения клеток крови под микроскопом

Теория – 2 час. Путь крови. Сеть каналов. Факторы, влияющие на работу сосудов и сердца. Открытия ученых. Пересадка сердца.

Практика – 1 час. Практическая работа. Изучение особенностей кровообращения человека

Теория – 2 час. «Воздушные ворота». Вентиляция. Пыль и здоровье.

Практика – 1 час. Практическая работа. Учимся дышать правильно.

Теория – 2 час. Переваривание пищи и ее усвоение. История зубов. Открытия ученых.

Практика – 1 час. Практическая работа. Изучение процессов расщепления питательных веществ.

Теория – 1 час. Превращение веществ. Водное отравление. Активаторы процессов. «Дающие жизнь»

Практика – 2 час. Практическая работа.

Решение задач на энергозатраты.

Определение наличия витаминов в разных продуктах.

Тема 3.3. На границе с внешней средой.

Теория – 1 час. Покровы тела. Гипотермия и гипертермия. Волосы и ногти.

Практика – 1 час. Практическая работа. Составление памятки по уходу за кожей и ее производными

Тема 3.4. Главный координатор

Теория – 2 час. Открытия ученых в области строения и работы мозга. Поведение животных и человека. Парадоксы сна. Гипноз.

Практика – 1 час. Практическая работа.

Тренируем внимание и память

Тема 3.5. «Щупальца» мозга

Теория – 1 час. Виды ощущений. Влияние цвета на организм.

Практика – 1 час. Практическая работа.

Зрительные и слуховые иллюзии.

Раздел 4. Сохранение и укрепление здоровья человека (2 часа)

Теория – 1 час. Повреждающие, сохраняющие и восстанавливающие здоровье человека как биосистемы.

Практика – 1 час. Практическая работа. Защита проектов по сохранению и укреплению здоровья человека

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- особенности строения и функционирования некоторых органов человека;
- факторы, повреждающие здоровье человека;
- основные принципы здорового образа жизни.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с различными источниками информации, готовить выступления;
- работать с микроскопом, интерпретировать увиденное;
- анализировать последствия при неправильном поведении по отношению к своему здоровью;
- приводить примеры источников загрязнения окружающей среды;
- выполнять и защищать исследовательские проекты.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Личностные результаты:

- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе деятельности; сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- сформировано понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 гг.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, количество часов
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	68
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	34
5	Недель в I полугодии	17
6	Недель во II полугодии	17
7	Набор детей в творческое объединение. Комплектование учебных групп	с 01.09.24 по 10.09.24
8	Начало занятий	с 11.09.24
9	Каникулы	с 31.10.24- по 06.11.24; с 30.12.24 по 07.01.25 с 27.03. 25 по 01.04.25
10	Окончание учебного года	31.05.25

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Мебель: количество стульев соответствует количеству обучающихся; парты обеспечивают возможность индивидуальной работы, работы в микрогруппах и коллективной работы.

Для проведения занятий используется оборудование учебного кабинета биологии: демонстрационные пособия (муляжи: человеческие органы; скелет: человек), приборы (тонометр, пульсоксиметр), учебные таблицы, микроскопы 10 шт. (оптический, монокулярный, без цифровой видеокамеры), комплекты микропрепаратов по анатомии, компьютер.

Занятия проводит учитель биологии (образование высшее).

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом возрастных особенностей детей, уровня освоения учащимися программы и их достижений.

Индивидуальная форма работы используется при общении с конкретными учащимися. Такой подход используется для более детальной отработки навыков и умений, помогает развитию индивидуальных особенностей школьников.

На занятиях используются:

- раздаточный дидактический материал;
- разработки тестов;
- архив заданий на развитие мышления.

Виды занятий: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ педагога, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций, схем. На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия. Используются также традиционные наглядные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд - и видео фильмы, карты, схемы, предметы, учебные пособия). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу

Принципы построения программы:

1. Принцип гуманистической направленности в воспитании (сотрудничество с детьми).
2. Сотрудничество с родителями.
3. Индивидуальный подход (учёт индивидуальных и половозрастных особенностей ребёнка).
4. Принцип культуросообразности – воспитание основывается на общечеловеческих ценностях и нормах культуры.
5. Принцип последовательности в обучении и в воспитании (от простого - к сложному).

В содержание программы включены знания по различным предметам общеобразовательной школы:

- анатомии;
- физиологии;
- ОБЖ;

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задачи программы решаются посредством проведения теоретических и практических занятий. Для проверки качества усвоения теоретического и практического материала, оценки качества освоения программы проводятся промежуточная диагностика с помощью практических работ, используется метод педагогического наблюдения.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с целью отслеживания уровня усвоения материала, изучаемого на предыдущих занятиях.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является защита проектов. На каждого обучающегося заполняется экспертный лист по результату выполнения и защиты проектов, который позволяет оценить уровень освоения программы.

Экспертный лист
Критерии оценивания проектов

<i>Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения»</i>	Баллы
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
<i>Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»</i>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»</i>	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»</i>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»</i>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий «Качество проведения презентации»</i>	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<i>Критерий «Качество проектного продукта»</i>	
Проектный продукт отсутствует	0

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Максимальное количество баллов – 21 балл (100%)

Все технические баллы, полученные по всем критериям, суммируются; далее высчитывается процент, которому соответствует данная сумма баллов; и по таблице выбирается нужная отметка.

Таблица перевода технических баллов в проценты и в отметки

Проценты	Отметка
От 0 до 40 %	«2»
От 41% до 70%	«3»
От 71% до 95%	«4»
От 96% до 100%	«5»

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Билич Г.Л. Основы валеологии. – СПб.: Издательство «Фолиант», 2000.
2. Г.Л.Билич, Е.Ю.Зигалова. Атлас: анатомия и физиология человека. Полное практическое пособие, 2017.
3. Боднарук М.М. Занимательные материалы по физиологии человека. – Волгоград: Учитель, 2005.
4. Гальперин С. И. Физиология человека и животных. – М.: «Высшая школа», 1977.
5. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология в 3 томах; – М.: Мир, 1993.
6. Джуан Стивен. Странности нашего тела. Издательство: Рипол Классик, 2007.
7. Панфилова Л.А. Анатомия, физиология и гигиена человека. Рабочая тетрадь. – Саратов, «лицей», 1997.
8. Поддубная Л.Б. Секретные материалы о своём здоровье. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2005.
9. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии. Физиологии и гигиене человека. М.: Издательство «Просвещение», 1983.
10. Вестник "Здоровый образ жизни" - "ЗОЖ", рецепты здоровья.

Литература для учащихся

1. Боднарук М.М. Занимательные материалы по физиологии человека. – Волгоград: Учитель, 2005.
2. Вестник "Здоровый образ жизни" - "ЗОЖ", рецепты здоровья.
3. Игорь Прокопенко. «Тайны человека», 2017.
4. Луи Стовелл. «Секреты человека», изд. Роббинс, 2017 .
5. Тайны человеческого тела. – Издательство: Терра-Книжный клуб, 1998.