

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7

принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2024г.
протокол № 9

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 7
 Л.А.Токарева
« » 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Пресс-клуб 7-я»

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Целищева Ксения Андреевна

г. Нижний Тагил
2024 год

Содержание
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Пресс-клуб 7-я»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Адресат программы
- 1.3. Объем и срок освоения программы
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий.
- 1.6. Цели и задачи программы
- 1.7. Содержание программы: учебный план программы, учебные планы дисциплин, содержание учебных планов дисциплин
- 1.8. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график. Календарно-тематическое планирование дисциплин
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы.

Программа направлена на углубление знаний, умений и навыков по русскому языку; ориентирует учащихся на выбор профиля обучения, предусматривает знакомство с профессией журналиста.

Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Изучение данной дисциплины должно содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности. Программа предусматривает изучение лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи.

Кроме того, программа способствует освоению учащимися понятий современной информатики, формирование у них навыков алгоритмического мышления, понимание компьютера как современного средства обработки информации. В получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями. В каждой теме предусмотрено выделение определенного количества часов на изучение теории и выполнения работ компьютерного практикума и решение задач. Распределение часов на изучение теории и компьютерный практикум примерное, т.к. зависит от обеспеченности учебного процесса аппаратными и программными ресурсами (конфигурация компьютеров, наличие программного обеспечения, локальной сети и выхода в Интернет).

В текущем учебном году представлены две содержательные темы для изучения основ журналистики: «Краткое введение в историю журналистики», «Основы журналистики».

Программа предусматривает знакомство с основами журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи обучающихся.

Программа направлена на социально-творческое развитие личности, профессиональную ориентацию, социализацию и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Пресса, выпускаемая ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализовать в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Введение данной программы дополнительного образования как вариативной части учебного плана общеобразовательного учреждения обусловлено тем, что определенный круг обучающихся стремится развить в себе умения, способности, необходимые для занятий журналистикой.

Программа ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствует

экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве; эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами). Коммуникативная направленность обучения по этой программе дает учащимся возможность общаться в процессе создания газеты, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

Данный курс ориентирован на применение широкого комплекса знаний по таким предметам, как литература, русский язык, история, география и другим. Он не только расширит объем знаний, но и даст запас сведений, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности, а также знания общекультурного характера.

Все названные направления актуальны и выбраны потому, что журналистика должна всесторонне освещать не только социальные явления. Но и проблемы окружающей среды и ресурсов, раскрывая важность взаимосвязи между экономическими, социальными и экологическими аспектами; должно осуществляться обучение ценностям, подходам и действиям, необходимым для достижения «устойчивого развития» общества. Содержание программы содержит профориентационную составляющую, что поможет в осознанном выборе профессий данной направленности, в привлечении молодежи в профессию журналистики.

В основе программы лежат следующие **нормативные документы**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785 –Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

16. Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 25.08.2023 № 963 –Д «О внесении изменений в приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785 –Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

1.2.Адресат программы

Программа «Пресс-клуб 7-я» рассчитана на детей 12-17 лет, то есть 5-11 класс.

1.3.Объём и срок освоения программы

Программой предусматривается годовая нагрузка 34 учебных недели. Группа работает 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часа в учебный год.

Практические занятия составляют большую часть программы.

1.4.Форма обучения

Форма обучения – очная, с возможным применением дистанционного обучения.

Методы обучения: словестный, практический, создание эмоционально-нравственных ситуаций, дискуссионный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы обучения: занятие – беседа, круглый стол, практические занятия, опросы, упражнения, обсуждения, игры.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, медиаобразовательные.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- ролевые игры;
- свободная творческая дискуссия;

- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;
- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение статей из газет, передач из радио и телевидения;
- обсуждение материалов, написание отзывов, статей и сценариев;
- подготовка статей для публикации в школьной газете;
- подготовка сценариев радио и теле передач;
- подготовка декламации и правильного прочтения созданных статей и сценариев.

1.5. Особенности организации образовательного процесса.

Занятие с учащимися проводится в группе от 7 до 20 человек. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Пресс - клуб 7-я» рассчитана на один год обучения.

Модуль 1 – 1 год обучения – 34 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

На год обучения занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 часу.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: формирование гармонично развитой личности средствами журналистики, привитие обучающимся основ издательского дела, принципов и законов написания, редактирования публицистического, художественного и научных текстов.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с информационным процессом общества;
- познакомить с таким видом профессиональной деятельности как журналистика и журналистское творчество;
- изучить историю журналистики, этапов ее развития;
- дать представление о создании печатного издательского материала;
- начать формирование навыков работы на компьютере и оргтехнике;
- формировать навыки журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессиональной ориентации;
- обучить основам социологии и журналистского творчества;

Развивающие:

- способствовать совершенствованию навыков письменной и устной речи;
- способствовать развитию культуры речи;
- способствовать развитию гражданской личности, умению «извлекать» факты, равнодушно относиться к людям и событиям жизни;
- способствовать развитию познавательных процессов: памяти, воображения, творческого мышления.

Воспитательные:

- формировать умение планировать, организовывать свою работу и доводить начатое дело до конца;
- способствовать ответственному отношению к газетному слову и информации;
- способствовать сплочению группы и формированию творческого коллектива;
- формировать практические навыки создания школьного печатного издания.

1.7. Содержание программы

Программа знакомит обучающихся с основами журналистики. Программа рассчитана на 1 год обучения.

По уровню освоения данная программа профессионально-ориентированная.

Обучение, а также оценка знаний и умений обучающихся проводятся в форме творческих работ, рефератов и эвристических бесед по всем темам. Используются также экскурсии, включающие в себя самостоятельные наблюдения, опыты, решение творческих задач. При работе над теоретическим материалом предпочтение отдается эвристической беседе, так как это важный метод устного изложения материала, заключающийся в том, что обучающиеся усваивают новые понятия и приобретают знания путем самостоятельного логического мышления, активно используя эвристический метод познания. Важным является также то, что в ходе занятий обучающиеся овладевают техникой постановки вопросов, очень важной для успешной журналистской деятельности. Таким образом, данный метод позволяет повторить, закрепить и проверить полученные знания.

Качество профессиональной подготовки обучающихся зависит от практики, получаемой ими в процессе обучения. Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В процессе занятия ребята пишут материалы в разных газетных жанрах, самостоятельно делают верстку газетных полос, правку авторского текста, участвуют в конкурсах, творческих мастерских, литературно-деловых играх семинарах, в групповом проектировании и мастер-классах, на которых они общаются со специалистами по интересующим темам и применяют полученные знания.

Учебный план к программе «Пресс - клуб 7-я»

Модуль	Дисциплина			Формы аттестации
	Теория	Практика	Итого	
Модуль 1 1 год обучения	10	24	34	Творческие и практические работы, защита портфолио.

Учебно-тематический план Модуль 1

№	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	1	3	4
2.	Журналистика как профессия	1	3	4
3.	Язык журналистики	1	2	3
4.	Методы сбора журналистской информации	1	3	4
5.	Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры речи	2	2	4
6.	Жанры журналистики	2	3	5
7.	Особенность журналистской этики	1	3	4
8.	Общее у журналистов печатных изданий, ТВ, радио	1	2	3
9.	Защита проекта	0	2	2

10.	Итоговое занятие	0	1	1
ИТОГО:		10	24	34

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения Модуль 1

Тема №1. Введение.

Теория: Режим работы. «Знакомство с журналистикой». Газетный мир. Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы. Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ. Знакомство с законами о СМИ, историей городской газеты. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игра на знакомство. Выборы старосты, распределение обязанностей между членами группы.

Тема №2. Журналистика как профессия.

Теория: Содержание понятий «журналистика», «СМИ», «СМК». Функции и назначение журналистики. Социальные роли журналистики. Определение понятия «информация». Свойства и назначение массовой информации. Виды журналистской информации. Творческая работа журналиста. Требования к журналисту. История российской журналистики. Значение журналистики в современной жизни. Проблемы современной журналистики. Психология журналистского труда и творчества. Способы познания действительности. Журналист и аудитория.

Журналистика: прошлое, настоящее, будущее...

Практика: Творческая работа «Я-журналист». Встречи с интересными людьми, журналистами. Экскурсии.

Тема №3. Язык журналистики

Теория: Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы. Профессионализмы, сленг. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц. Интернет-издания. Характеристика публицистического стиля речи и его особенностей. Лексические особенности публицистического стиля речи. Синтаксические особенности публицистического стиля.

Практика: Творческая работа. Круглый стол. Синтаксический тренинг. Работа с Интернет-сайтами. Анализ найденных изданий по шкале оценки сайтов. Работа с публицистическими текстами, написание собственной статьи. Практическая работа

Тема №4. Методы сбора журналистской информации

Теория: Специфика методов сбора журналистской информации. Метод опроса в журналистике. Наблюдение как метод сбора информации в журналистике. Изучение документов как метод сбора информации. Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью. Анкетирование. Виды анкетирования: по числу респондентов, по полноте охвата, по типу контактов с респондентом.

Практика: Изучение различных методов сбора информации. Практическая работа со школьными документами на сайте школы. Наблюдение за заданным объектом. Создание интервью. Проведение анкетирования.

Тема №5. Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры речи

Теория: Лексические, фразеологические морфологические, синтаксические, изобразительно-выразительные особенности языковых средств публицистического стиля. Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, ирония. Стилистические фигуры речи: анафора, эпифора, антитеза, градация. Эллипсис. Риторическое обращение, вопрос.

Практика: Поиск различных изобразительно-выразительных средств в публикациях.

Применение стилистических фигур в статье

Тема № 6. Жанры журналистики

Теория: Определение понятия «жанр». Общее и различное в жанрах. Основные группы жанров. Жанры журналистики в рекламном творчестве. Художественно-публицистические, литературные).

Практика: Общий обзор. Беседа «Моя любимая газета». Создание журнального текста.

Тема № 7. Особенности журналистской этики

Теория: Что такое этика? Особенность журналистской этики. Экология речи.

Практика: О фактах нарушения журналистами этики (примеры подбирают учащиеся из прессы, программ ТВ). Практическая работа, просмотр различных телепередач, публикаций.

Тема № 8. Общее у журналистов печатных изданий, ТВ.

Теория: Методика создания текстов печатных информационных жанров. Радиожурналистика. Радиовещание. История возникновения и развития радиожурналистики. Особенности работы над жанрами радиовещания. Работы современного радиовещания. Особенность учёта фактора времени на радио и ТВ. Прямой эфир. Перспективы работы журналиста в печатных изданиях, на радио и ТВ.

Практика: Работа с радио-станциями. Проведение прямого эфира, анализ. Практическая работа, создание кластера. Анализ различных мессенджеров.

Тема № 9. Защита проекта

Теория: Беседа «Что такое эссе». Понятие «Портфолио».

Практика: Выступление, защита портфолио статей.

Тема № 10. Итоговое занятие

Теория: -

Практика: Подведение итогов работы. Награждение.

1.8. Планируемые результаты.

Планируемые результатом обучения по программе будет являться создание школьного периодического издания с его возможным использованием в учебно-воспитательном процессе; создание учащимися своего портфолио; освоение обучающимися указанных в данной программе как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков журналистской деятельности, а именно:

Предметные знания в следующих областях:

- журналистика как форма информационной деятельности;
- журналистика как профессия и ее возможное влияние на здоровье;
- информационный рынок;
- роль журналиста в становлении общественного мнения;
- приемы риторики;
- создание журналистского текста;
- основные газетные жанры;
- редактирование;
- редакционный коллектив;

- структура газетного номера;
- иллюстрация в газете;
- макетирование газеты.

Предметные умения и навыки – навыки анализа текста как конечного результата журналистской деятельности, создание текста в различных жанрах, поиска информации в различных источниках; первичные навыки макетирования газеты и создания номера, включающие основные структурные элементы; умение редактировать текст, работать в текстовых редакторах; навыки работы с научной, справочной литературой.

Интеллектуальные умения и навыки – умение излагать собственную мысль, аргументировать свою точку зрения; навыки ведения дискуссии; навыки грамотной устной и письменной речи.

Мыслительные навыки – навыки оперирования формулировками, определениями; навыки постановки и решения интеллектуальных проблем и задач.

Обучающиеся должны знать основные понятия журналистики, этапы ее развития, принципы организации редакции, владеть культурой речи, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный к публикации материал. Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитывается интересы и склонности обучающихся).

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебные промежутки	Месяц	Количество недель
1 учебный период Набор детей в кружки и секции. Проведение родительских собраний, собеседование с детьми, прослушивание, просмотры, комплектование групп.	Сентябрь	4 недели
	Октябрь	4 недели
2 учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ноябрь	4 недели
	Декабрь	4 недели
3 учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Январь	3 недели
	Февраль	4 недели
	Март	3 недели
4 учебный период	Апрель	4 недели
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Май	4 недели
ИТОГО	Учебных недель	34
	Каникулярных недель	3

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

1. Доска, экран – 1 шт.
2. Парты ученические - 20шт.
3. Технические средства обучения (мультимедийный проектор, колонки) – 1 шт.
4. Компьютер- 1 шт.
5. Принтер – 1 шт.

7. Фотоаппарат – 1 шт.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности общеразвивающей программы применяется текущий контроль по разделам программы. Промежуточная аттестация по контролю планируемых результатов в соответствии с содержанием программы проводится два раза в год (декабрь, май).

Формы промежуточной аттестации:

- конкурсы журналистского творчества;
- участие в массовых мероприятиях школы, района и города (создание интервью, проведение анкетирования, сбор информации);
- защита портфолио статей
- написание статей в школьный журнал «7-я»

2.4. Оценочные материалы

Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Уровень форсированности личностных универсальных учебных действий НРАВСТВЕННОСТЬ	Не усвоил гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; не сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной; не толерантен.	Осознаёт свою эстетическую принадлежность; частично усвоил гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; иногда проявляет чувство ответственности и долга перед Родиной; толерантность поведения.	Осознаёт свою этническую принадлежность; усвоил гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной; толерантность поведения.
	Отсутствует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Частично сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
	Не освоены социальные нормы, правила поведения,	Освоены некоторые социальные нормы, правила поведения,	Освоены социальные нормы, правила поведения, роли и

МОТИВАЦИЯ	<p>роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; не принимает участие в самоуправлении и общественной жизни.</p>	<p>роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; иногда принимает участие в самоуправлении и общественной жизни.</p>	<p>формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; принимает участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>
	<p>Не развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем. Не сформированы нравственные чувства и нравственное поведение</p>	<p>Не всегда проявляется моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, частично сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, и не всегда осознанно и ответственно относится к собственным поступкам.</p>	<p>Развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p>
	<p>Не осознаёт ценность здорового и безопасного образа жизни, не придерживается правил безопасного поведения.</p>	<p>Не всегда осознаёт и принимает ценность здорового и безопасного образа жизни, но не всегда выполняет правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p>	<p>Осознаёт и принимает ценность здорового и безопасного образа жизни; знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p>
	<p>Отсутствует экологическая культура и эстетическое сознание.</p>	<p>Частично сформированы основы экологической культуры и основы эстетического сознания.</p>	<p>Сформированы основы экологической культуры. Заложены основы эстетического сознания.</p>
	<p>Не сформировано ответственное отношение к учению, не проявляет</p>	<p>Не всегда проявляет ответственное отношение к учению, готовность и</p>	<p>Сформирован устойчивый познавательный интерес,</p>

САМООЦЕНКА	готовности к саморазвитию и самообразованию.	способность к саморазвитию и самообразованию.	ответственной отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
	Не ориентируется в мире профессий и не проявляет профессиональных предпочтений.	Ориентируется в мире профессий, но не всегда может самостоятельно сделать осознанный выбор и построить дальнейшую индивидуальную траекторию образования.	Ориентируется в мире профессий, выражает профессиональные предпочтения. Способен осознанно выбирать и строить индивидуальную траекторию образования.
	Не сформировано уважительное отношение к труду, не принимает участие в социально значимом труде. Не всегда может адекватно оценивать себя в практической деятельности и жизненных ситуациях.	Не всегда уважительно относится к труду, иногда принимает участие в социально значимом труде. Заложены основы опыта рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	Сформировано уважительное отношение к труду, принимает участие в социально значимом труде. Заложены основы опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий: регулятивных	Не умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Не может самостоятельно	Не всегда умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Не всегда умеет самостоятельно	Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умеет самостоятельно

коммуникативных	<p>планировать пути достижения целей.</p> <p>Не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Не может оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Не владеет основами самоконтроля, самооценки. Не может самостоятельно принимать решения и осуществлять выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Не умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты. Не может</p>	<p>планировать пути достижения целей.</p> <p>Не всегда соотносит свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Не всегда в полной мере может оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Владеет основами самоконтроля, самооценки. Не всегда может принимать самостоятельные решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>В большинстве случаев может организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. может формулировать, аргументировать и отстаивать своё</p>	<p>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.</p> <p>Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>Владеет основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций</p>
-----------------	--	---	---

<p>познавательных</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Не умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; слабо владеет устной и письменной речью.</p> <p>Не умеет выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Не может определить способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Не может использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Не заложены основы экологического мышления.</p>	<p>мнение;</p> <p>Использует речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью. Слабо владеет монологической контекстной речью.</p> <p>Не всегда может выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Не всегда может самостоятельно определить способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Может использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Заложены основы экологического мышления.</p> <p>Не всегда может самостоятельно определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>	<p>и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Может использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Заложены основы экологического мышления, умеет применять его в познавательной, социальной практике и профессиональной</p>
-----------------------	---	---	--

	<p>Не способен определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Не умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Не всегда осмысленно читает.</p>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Осмысленно читает.</p>	<p>ориентации. Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Умеет создавать. Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; Осмысленно читает.</p>
<p>Предметные результаты: знает</p>	<p>Не ориентируется в журналистике, как в форме информационной деятельности; Не знает приемы риторики; Не может создать текста; Не знает основные газетные жанры; Не знает способы редактирования текста. Не знает структуру газетного номера; не может сделать макетирование газеты.</p>	<p>Проявляет интерес к журналистике, как форме информационной деятельности; Затрудняется в ответах о приёмах риторики; Может создать текста, но с помощью педагога. Слабо знает основные газетные жанры и способы редактирования текста. Слабо знает структуру газетного номера; Может сделать макетирование газеты, но с помощью</p>	<p>Проявляет повышенный интерес к журналистике, как форме информационной деятельности; Хорошо знает приёмы риторики; Может создать текста. Уверенно знает основные газетные жанры и способы редактирования текста. Хорошо знает структуру газетного номера; Может сделать макетирование</p>

		педагога.	газеты.
Умеет	<p>Не умеет делать анализ текста. Не умеет создавать текст в различных жанрах.</p> <p>Не умеет найти заданную информацию в различных источниках; Не умеет редактировать текст, работать в текстовых редакторах; Отсутствуют навыки работы с научной, справочной литературой.</p> <p>Не умеет излагать собственную мысль, аргументировать свою точку зрения; Навыки ведения дискуссии отсутствуют; Слабые навыки грамотной устной и письменной речи.</p> <p>Слабые мыслительные навыки – навыки оперирования формулировками, определениями; Не умеет выстраивать постановку и решения интеллектуальных проблем и задач.</p>	<p>Слабо умеет делать анализ текста. Слабо умеет создавать текст в различных жанрах.</p> <p>Затрудняется найти заданную информацию в различных источниках; Редактирует текст с ошибками, слабо работает в текстовых редакторах; Слабые навыки работы с научной, справочной литературой.</p> <p>Затрудняется в изложении собственных мыслей, не умеет аргументировать свою точку зрения; Навыки ведения дискуссии слабые; Допускает ошибки в устной и письменной речи.</p> <p>Слабые мыслительные навыки – навыки оперирования формулировками, определениями; Слабо выстраивает постановку и решения интеллектуальных проблем и задач.</p>	<p>Умеет делать анализ текста. Умеет создавать текст в различных жанрах.</p> <p>Быстро находит заданную информацию в различных источниках; Редактирует текст без ошибок, хорошо работает в текстовых редакторах; Уверенные навыки работы с научной, справочной литературой.</p> <p>Уверенно излагает собственные мысли, умеет аргументировать свою точку зрения; Навыки ведения дискуссии; Не допускает ошибок в устной и письменной речи.</p> <p>Уверенно выстраивает постановку и решения интеллектуальных проблем и задач.</p>

2.5. Методические материалы

Особенностью методики проведения занятий является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным.

В начале учебного года, в сентябре, на занятии составляется план работы на год, обсуждаются темы публикаций, вносятся интересные, инновационные предложения в содержание рубрик, распределяется круг обязанностей между членами детской редколлегии. Редколлегия может быть разновозрастная: от пятиклассников до выпускников. За каждой

рубрикой закреплен ответственный редактор-консультант из числа старших юнкоров. Одним из наиболее интересных аспектов деятельности юнкоровцев является работа с медиа (создание газет и журналов, видеоматериалов, радиопередач и др.).

Содержание программы построено на следующих *педагогических принципах*:

- Педагогика сотрудничества
- Личностно-ориентированная педагогика
- Метод проектов

Принципы обучения:

- Доступность
- Последовательность
- Коллективность
- Индивидуализация воспитания
- Вариативности
- Связь с жизнью
- Гуманистической направленности

На занятиях так же широко используется практическая работа и создание собственных материалов, которые обеспечивают прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В процессе занятия ребята пишут материалы в разных газетных жанрах, самостоятельно делают верстку газетных полос, правку авторского текста, участвуют в конкурсах, творческих мастерских, литературно-деловых играх семинарах, в групповом проектировании и мастер-классах, на которых они общаются со специалистами по интересующим темам и применяют полученные знания. При этом каждый сможет проявить себя, а метод поощрения, создание комфортного психологического климата, способствуют повышению самооценки обучающихся и творческому стимулированию.

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Рабочая программа представлена на сайте МБОУ СОШ № 7 школа 7.рф, в разделе «Образование».

2.7. Список литературы

Литература для педагога:

1. Баландина Н.Ф. Русский язык. Коммуникативный курс. К.: Мастер класс, 2006
2. Бельчиков Ю.А. Стилистика и культура речи. М.: Изд-во УРАО, 2002
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону.: Изд-во Феникс, 2002
4. Горохов В. Основы журналистского мастерства. М.: Просвещение, 1989
5. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. М.: Изд-во Методкнига, 2005
6. Гурский Ю., Гурская И., Жвалевский А. Компьютерная графика: Photoshop CS, CorelDraw 12, Illustrator CS. Трюки и эффекты (+CD). СПб.: Питер, 2004. – 812 с.: ил. – (Серия «Трюки и эффекты»)
7. Закон Российской Федерации “О средствах массовой информации”
8. Засурский Я. П. Язык третьего тысячелетия. Журналистика и культура русской речи. 2002. №1
9. Избранные страницы русской журналистики начала XX века. М.: Просвещение, 2001
10. Казарцева О.М. Культура речевого общения. М.: «Наука», 2001
11. Калинин А. В. Культура русского слова. М.: Просвещение, 1984
12. Касьянов С. Энциклопедия психологических тестов. М.: Просвещение, 2002
13. Ким М. Н. Технология создания журналистского произведения. СПб., 2001
14. Комлев Н. Г. Иностранные слова и выражения. М.: Просвещение 1997
15. Корконосенко. С.Г. Основы журналистики. М.: Просвещение, 2002
16. Костомаров В. Г. Русский язык на газетной полосе. Некоторые особенности языка

- современной стилистики. М.: Просвещение, 1971.
17. Костомаров В. Г. Стилистические смещения в языке газеты. Вопросы культуры речи. 1967. Вып. 8.
 18. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. СПб., 1999.
 19. Крикунов Ю. А. Рецензия в газете. М., 1976.
 20. Кройчик Л. Е. Система журналистских жанров. Основы деятельности журналиста. Под ред. С. Г Корконосенко. СПб., 2000
 21. Лихачев Д. С. Самая большая ценность народа. Журналистика и культура русской речи, 2002. № 1.
 22. Лихолитов П. В. Компьютерный жаргон. Культура речи, 1997. № 3.
 23. Мокиенко В. М., Никитина Т. Т. Большой словарь русского жаргона. СПб., 2001.
 24. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1981.
 25. Педагогическая логика. Издательство в учебном заведении. Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование», 2004/2005.
 26. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.
 27. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. М.: Галерея, 2002.– 472 с.
 28. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики.- М., Айрис – пресс, 2003.
 29. Русский язык и культура речи; /Под ред. Черняк В.Д. - М., Высшая школа. С-Пб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2003
 30. Сагман С. Microsoft Office 2000. – М.: ДМК Пресс, 2002. – 672 с.: ил. (Серия «Самоучитель»).
 31. Сенокосов А.И. г. Екатеринбург. Методическая газета для учителей информатики «Информатика» № 5 (510) 2006.
 32. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов / Под ред. Я. Н.
 33. Сухарева, Л. И. Журналистика и русский язык. Элективный курс. 10 – 11 классы: учебно-методический комплект. Л. И. Сухарева. М.: Айрис-пресс, 2007. – 192 с. – (Профильное обучение).
 34. Сухарева Л.И. Журналистика и русский язык. «Айрис-пресс». М.; 2007 г
 35. Тайц А.М., Тайц А.А. Самоучитель Adobe Photoshop 7. СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 688 с.: ил.
 36. Телевизионная журналистика: Учебник. Ред. коллегия Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский. М.: Изд-во МГУ, 1994.
 37. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. – М.: Аспект пресс, 2000. – 312 с.
 38. Федотов М.А. Правовые основы журналистики. М., 1984.
 39. Энциклопедия «Аванта+» /под ред. Аксёнова М.Д., том 10 («Языкознание и русский язык»); М.: Аванта+, 2002 год

Литература для учащихся:

1. Вовк. Е. Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в БШ №13, 15, 16., 2004.
2. Егоров В.В. Терминологический словарь телевидения. М.: Просвещение, 1997.
3. Кузнецова С. А. Большой толковый словарь русского языка. СПб., 1998.
4. Телевизионная журналистика: Учебник. Ред. коллегия Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский. М.: Изд-во МГУ, 1994.
5. Цвик В. Л. Введение в журналистику. Учебное пособие. М., 1987.