

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ВАРИАНТ 7.2) УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английского)**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Цели-ориентиры**

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Личностные результаты**

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
12. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

13. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

14. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

4. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

11. Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке.

3. Сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Коммуникативные умения:**

#### **Говорение**

Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Языковые средства и навыки оперирования ими

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться: узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **2. Содержание учебного предмета**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Радость от встречи.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Типично русская еда. Любимые блюда российских детей. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои игрушки. Старинные русские игрушки. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Каникулы в России.

Волшебный остров.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мои животные.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Личные принадлежности. Местонахождение предметов. Повседневные занятия. Работаем и играем. Природа. Дикие и домашние животные. Исчезающие животные. Любимое время года. Погода. Профессии. Досуг. Достопримечательности.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Семьи в Великобритании и в Австралии. Школы в Великобритании. Традиционная английская еда. Угощения. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание по классам будет представлено в разделе «Тематическое планирование».

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**Иностранный язык (английский), 68 часов**

**3 класс (34 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
<p><b>Знакомство.</b>  <b>С одноклассниками, учителем.</b>  <b>Приветствие, прощание</b>  <b>(с использованием типичных фраз речевого этикета)</b>  <b>Я и моя семья. Члены моей семьи</b>  <b>(3 часа)</b></p>			
1-3	<p>Знакомство.  Мои буквы. Заглавные и прописные.  Буквосочетания</p>	3	<p><b>Говорение:</b> Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся). Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном падеже.</p> <p><b>Письмо:</b> Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита.</p> <p><b>Аудирование:</b> Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><b>Чтение:</b> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении.</p>
	Я и моя семья		<p><b>Говорение:</b> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут диалог-расспрос (о цвете) и диалог-побуждение к действию. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><b>Чтение:</b> Соблюдают нормы</p>

			<p>произношения звуков английского языка в чтении.</p> <p><b>Аудирование:</b> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные краткие диалоги, построенные на изученном языковом материале.</p>
<b>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера (3 часа)</b>			
4-6	Мир вокруг меня. Мой дом	3	<p><b>Говорение:</b> Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Учатся называть комнаты в доме. Учатся запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении. Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p><b>Чтение:</b> Читают букву «е» в закрыт. слоге и буквосочетании «ее»</p> <p><b>Аудирование:</b> Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p>
<b>Любимая еда. Типичная русская еда (3 часа)</b>			
7-9	Еда. Моя любимая еда. Типичная русская еда.	3	<p><b>Аудирование:</b> различать на слух звуки в словах, понять вопросы на слух, понять и различать на слух слова, интонацию и эмоциональную окраску текста диалога персонажей сказки.</p> <p><b>Говорение:</b> посчитать предметы, называя числительные вместе с существительными, рассказать и расспросить одноклассников об их любимой еде, рассказать о себе и своей любимой еде,</p> <p><b>Чтение:</b> читать слова и предложения, диалог с опорой на рисунок,</p> <p><b>Письмо:</b> вставлять пропущенные буквы в слова, заполнять таблицу</p>
<b>Мои животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер,</b>			

<b>что умеет делать (3 часа).</b>			
10- 12	Мои животные  Я умею ...	3	<p><b>Ауд.:</b> понимать на слух новые слова, обозначающие животных и их действия; понять на слух диалог с опорой на картинки</p> <p><b>Говорение:</b> назвать животных, перечислить, что они могут делать; сказать, что умеют делать как учащиеся, так и животные, составлять диалог – расспрос,</p> <p><b>Чтение:</b> прочитать диалоги и соотнести их с иллюстрациями, выделить глаголы, отражающие действия, читать вопросительные предложения с подбором ответов к ним.</p> <p><b>Письмо:</b> писать слова, вставив пропущенные буквы, писать вопросы и ответы, используя глагол <b>can</b>, написать предложения о том, что я умею делать</p>
<b>Внешность (3 часа)</b>			
13- 15	Я и моя семья. Внешность. Описание внешности	3	<p><b>Ауд.:</b> различать на слух слова по теме «Внешность»; понимать содержание песни, различать на слух слова с буквой <b>Уу</b> в начале и на конце слова</p> <p><b>Говорение:</b> назвать части лица игрушки, описать и расспросить о внешности любимых игрушек</p> <p><b>Чтение:</b> прочитать слова, соотнеся их с рисунком; прочитать подписи под рисунками, читать предложения по теме урока, прочитать описание куклы, вставить слова</p> <p><b>Письмо:</b> записывать новые слова в словарь, составлять предложения, описывающие людей, составить и самостоятельно написать рассказ по образцу</p>
<b>Мои каникулы. Каникулы в России. Волшебный остров. Любимое время года. (3 часа)</b>			



16-18	Мир вокруг меня. Погода Погода Одежда в разную погоду	3	<p><b>Ауд.:</b> понимать на слух содержание песни с опорой на иллюстрацию, понимать на слух слова со звуком / к/</p> <p><b>Говорение:</b> описать свои летние каникулы, описывать погоду согласно иллюстрации, сказать и расспросить, какая погода сейчас, закончить предложение согласно картинкам, перечислить одежду для разной погоды</p> <p><b>Чтение:</b> читать предложения и соотносить их с картинками, чтение вслух текстов об отдыхе в Британии и России</p> <p><b>Письмо:</b> выполнять лексико – грамматические упражнения, написать мини – сочинение о каникулах, писать слова, вставляя пропущенные буквы, писать предложения о погоде</p>
-------	---	---	---

<p><b>Моя школа</b>  <b>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности</b>  <b>Учебные занятия на уроках</b>  <b>Школьные принадлежности</b>  <b>Школы в Великобритании</b>  <b>(3 часа)</b></p>			
19-21	Снова в школу. Школьные принадлежности Числительные (1-20) Учебные предметы Страна изучаемого языка. Школы в Великобритании	3	<p><b>Ауд.:</b> понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения.</p> <p><b>Говорение:</b> рассказать и расспросить о школьных принадлежностях, рассказать о своей школе. Научиться называть школьные принадлежности</p> <p><b>Прочитать</b> тексты с целью поиска информации, слова с буквой <b>Ее</b> в откр. и закр. слоге.</p> <p><b>Письмо:</b> выполнить лексико – грамматические упражнения, написать письмо благодарности за полученную в подарок игрушку</p>
<p><b>Члены семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</b>  <b>Семьи в Великобритании и в Австралии (3 часа).</b></p>			

22-24	Члены семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера Счастливая семья. Фамилия семьи	3	<b>Аудирование:</b> : понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; понимать на слух основное содержание рассказов с опорой на зрительную наглядность. <b>Говорение:</b> разыграть диалог по ситуации, вести вопросно – ответную беседу по семейным фотографиям <b>Прочитать</b> учебный текст о семье и назвать членов семьи <b>Письмо:</b> написать рассказ о своей семье
<b>Любимая еда. Любимые блюда российских детей (2 часа)</b>			
25-26	Любимая еда Коробка для завтрака	2	<b>Аудирование:</b> понимать на слух основное содержание диалогов с опорой на зрительную наглядность, речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения <b>Говорение:</b> расспросить и рассказать о своей любимой еде. <b>Прочитать:</b> слова с буквой <i>й</i> в открытом и закрытом слоге, тексты и ответить на вопросы. <b>Письмо:</b> заполнить карточку – меню, составить список продуктов
<b>Природа. Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 часа)</b>			
27-29	Домашние животные Дикие животные Животные и их действия Любимое домашнее животное	3	<b>Аудирование:</b> понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения <b>Говорение:</b> описывать животных на картинках, расспросить и рассказать о своем домашнем животном, загадать животное, описать его, предложить учащимся отгадать <b>Читая</b> слова с буквой <i>у</i> в открытом и закрытом слогах, читать и понимать текст описательного характера. Поисковое чтение <b>Письмо:</b> выполнять лексико – грамматические упражнения
<b>Моя квартира. Название комнат, их размер. Мой дом. Предметы мебели и интерьера (2 часа).</b>			

30-31	Моя квартира. Название комнат, их размер Предлоги места Мой дом Предметы мебели и интерьера Британские дома	2	<b>Аудирование:</b> понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения Понимать на слух основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность <b>Говорение:</b> называть комнаты, обсудить, где находятся предметы, члены семьи, перечислить разновидности английских домов <b>Читать</b> тексты, выбирать правильный ответ, читать слова и словосочетания с буквой <i>Uu</i> в открытом и закрытом слоге, текст, восполняя пропущенную информацию с помощью иллюстраций <b>Письмо:</b> сделать письменное описание дома, написать рассказ о доме своей мечты
<b>Распорядок дня. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (3 часа)</b>			
32-34	Дни недели Мой день. Домашние обязанности Распорядок дня Изучаем время по часам Время в разных часовых поясах	3	<b>Аудирование:</b> понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения <b>Говорение:</b> рассказать, что делают люди каждый день с понедельника по воскресенье Расспросить одноклассников, что они делают в выходные <b>Читать</b> вслух слова с буквосочетаниями <i>ch, ck, .</i> <b>Прочитать</b> текст и восполнить необходимую информацию, читать текст с полным пониманием содержания <b>Письмо:</b> заполнить таблицу чтения слов, составить рассказ о своем распорядке дня

#### 4 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
<b>Я и мои друзья.</b>			
<b>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия (1 час)</b>			
1	Знакомство с одноклассниками. Приветствие.	1	<b>Аудирование:</b> понять диалоги о любимых занятиях. <b>Говорение:</b> рассказать и расспросить, как зовут одноклассников, чем любят заниматься, отвечать на вопросы по содержанию текстов.

			<p>Рассказать о своем друге. Описать действия, происходящие в данный момент.</p> <p><b>Читать</b> и понимать основное содержание диалогов и текстов</p> <p><b>Письмо:</b> написать рассказ о своем друге</p>
<b>Школьные принадлежности. (1 час)</b>			
2	Предметы школьного обихода.	1	<p><b>Аудирование:</b> понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения.</p> <p><b>Говорение:</b> рассказать, что находится в школьной сумке.</p> <p><b>Читать,</b> отвечать на вопросы.</p>
<b>Члены семьи. Внешность. (1 час).</b>			
3	Семья. Возраст и физические характеристики человека.	1	<p><b>Аудирование:</b> прослушать и догадаться о значении новых слов.</p> <p><b>Прочитать</b> и понять основное содержание диалогов.</p> <p><b>Говорение:</b> расспросить и описать внешность людей, представленных на картинках</p>
<b>Личные принадлежности. Местонахождение предметов. (2 часа)</b>			
4-5	Предметы мебели. Предлоги места. Мой лучший друг. Любимые занятия. Количество. Числительные 1-100	2	<p><b>Аудирование:</b> понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения.</p> <p><b>Говорение:</b> описать местонахождение личных принадлежностей.</p> <p><b>Письмо:</b> вставить пропущенные буквы в словах</p>
<b>Профессии (3 часа).</b>			
6-8	Местоположение строений и зданий в городе. Профессии, наречия частотности	3	<p><b>Аудирование:</b> догадаться о значении новых слов на слух.</p> <p><b>Читать,</b> понимать основное содержание диалога. Определить местонахождение героя, определить профессию по описанию</p> <p><b>Говорение:</b> описать профессию, которая нравится</p> <p><b>Письмо:</b> тренировать написание новых слов</p>

<b>Повседневные занятия. Работаем и играем. Распорядок дня. (1 час).</b>			
9	Распорядок дня Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.	1	<p><b>Аудирование:</b> прослушать и догадаться о значении новых слов.</p> <p><b>Прочитать</b> текст, понять информацию о профессии, подсчитать количество рабочих часов в месяц.</p> <p>Прочитать описание и определить профессию.</p> <p><b>Говорение:</b> расспросить и описать, где находятся вокзал, театр и т.д. с опорой на клише. Составлять устно и письменно предложения в наст. простом времени.</p> <p>Выполнять <b>письменные</b> упражнения</p>
<b>Моя любимая еда. Традиционная английская еда. Угощения (3 часа)</b>			
10-12	Слова, обозначающие количество. Меню и выбор блюд. Модальный глагол “may”.	3	<p><b>Аудирование:</b> прослушать и догадаться о значении новых слов. Понять описание продукта и соотнести его с картинкой</p> <p><b>Говорение:</b> заказать продукт в магазине, отреагировать на просьбу, указать цену.</p> <p><b>Читать</b> и понимать основное содержание текста, закончить предложения согласно содержанию.</p> <p>Выполнять <b>письменно</b> лексико-грамматические предложения</p>
<b>Животные. В зоопарке. Исчезающие животные (4 часа)</b>			
13-16	Животные в зоопарке. Дикие животные. Сопоставление простого настоящего и длительного времени. Сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол «должен». Виды животных.	4	<p><b>Аудирование:</b> На слух определять содержание текстов, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Читать</b> диалоги, расставлять фразы в правильном порядке, развивать умение поискового чтения</p> <p><b>Говорение:</b> расспросить и сказать, что животные делают сейчас, что они делают обычно. Рассказать о животном</p> <p><b>Письмо:</b> составить рассказ о животном.</p>
<b>Выходной день. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (4 часа)</b>			

17-20	Праздничный стол. Порядковые числительные Чаепитие. Простое прошедшее время. Настроение и чувства. Название дат.	4	<b>Аудирование:</b> слушание текстов, прослушать и понять значение числительных и найти их соответствия <b>Говорение:</b> отвечать на вопросы, разыгрывать диалоги по ролям, рассказывать о выходных днях, Опровергать утверждения согласно иллюстрациям, составлять монологическое высказывание по опоре <b>Читать</b> текст, выразить согласие или несогласие с предложенными предложениями. Читать текст с полным пониманием содержания <b>Письмо.</b> Составление поздравительной открытки
<b>Мои друзья. Совместные занятия. Увлечения. Письмо зарубежному другу (4 часа)</b>			
21-24	Мои любимые сказки. «Заяц и черепаха». Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Вопросы и ответы в простом прошедшем времени. Простое прошедшее время. Даты.	4	<b>Аудирование:</b> слушание текстов с опорой на иллюстрацию <b>Читать</b> тексты и отвечать на вопросы, ставить параграфы в правильном порядке, читать с пониманием основного содержания <b>Говорение:</b> отвечать на вопросы, разыгрывать диалоги по ролям, строить монологическое высказывание на основе прочитанного. <b>Письмо:</b> составить письмо зарубежному другу
<b>Досуг. Достопримечательности (6 часов)</b>			

25-30	<p>Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.  Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.  Превосходная степень прилагательных.  Повторение неправильных глаголов.</p>	6	<p><b>Аудирование:</b> понимать речь учителя и одноклассников на слух  <b>Говорение:</b> строить монологическое высказывание о времяпрепровождении  Расспросить о досуге одноклассников  <b>Читать</b> тексты, отвечать на вопросы, расставлять абзацы текста в правильном порядке.  <b>Письмо:</b> писать слова под диктовку, составлять свой рассказ о парке развлечений</p>
<b>Погода (4 часа)</b>			
31-34	<p>Название стран. Типичное времяпровождение во время каникул.  Структура «собираться что-то сделать».  Предметы и одежда для отдыха.  Погода.  Вопросительные слова.  Страны и обычаи.</p>	4	<p><b>Аудирование:</b> понимать речь учителя и одноклассников на слух  <b>Говорение:</b> составлять предложения о своих планах в будущем времени, пересказ почитанного, строить диалогическое высказывание с одноклассником о его планах  <b>Чтение</b> с пониманием основного содержания  <b>Письмо:</b> писать слова под диктовку</p>