

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ВАРИАНТ 7.2) УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
12. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
13. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.
14. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

4. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

11. Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают следующее.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Формирование интереса к изучению родного (русского) языка.
3. Владение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; овладение основами грамотного письма;
4. Владение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.
5. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
6. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

| Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» | |
|---|--|
| <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанию роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознанию языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; -осознанию национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; -распознаванию слов с национально-культурным компонентом значения (лексикой, связанной с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; словами, обозначающими предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); - пониманию традиционных русских сказочных образов, пониманию значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильному уместному употреблению эпитетов и сравнений в речи. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманию значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; -уместному употреблению их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); - пониманию значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильному их употреблению в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); -пониманию значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного). |
| Раздел «Язык в действии» | |
| <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанию важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; - соотнесению собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); - соблюдению на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать; -научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае; -научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения; -расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи; |

| | |
|--|---|
| <p>изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащению активного и пассивного словарного запаса, расширению объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; <p>соблюдению основных грамматических норм современного русского литературного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблению отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменению отдельных форм множественного числа имен существительных; - выявлению и исправлению в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); - редактированию письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; <p>соблюдению основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдению изученных орфографических норм при записи собственного текста; -соблюдению изученных пунктуационных норм при записи собственного текста; <p>совершенствованию умений пользоваться словарями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использованию учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; -использованию орфографических словарей для определения нормативного написания слов. | <p>соблюдению основных лексических норм современного русского литературного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбору из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; -проведению синонимических замен с учётом особенностей текста; выявлению и исправлению речевых ошибок в устной речи; редактированию письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; <p>совершенствованию умений пользоваться словарями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использованию учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; -использованию учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; -использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; |
| <p>Раздел «Секреты речи и текста»</p> | |
| <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владению различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтению и смысловому анализу фольклорных и художественных текстов или их фрагментов |

| | |
|--|---|
| <p>языка и культуре русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владению различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; - умению анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; - умению соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; - умению информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказу с изменением лица; - умению строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; - созданию текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации; - созданию текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); - оцениванию устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; <p>соблюдению основных норм русского речевого этикета:</p> <p>соблюдению принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета.</p> | <p>(народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определению языковых особенностей текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уместному использованию коммуникативных приемов устного общения: убеждения, уговаривания, похвалы, просьбы, извинения поздравления; - уместному использованию коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владению правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; - созданию текста как результата собственного мини-исследования; оформлению сообщения в письменной форме и представлению его в устной форме; - редактированию собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлению чернового и отредактированного текстов. <p>-различению этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p> |
|--|---|

2. Содержание учебного предмета

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области

«Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»

Изучение исторических фактов развития Изучение исторических фактов развития языка. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.

Требования к речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Диалог и монолог.

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Понимание слова как единства звучания и значения. Представление о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*).

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел «Язык в действии»

Овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях.

Формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Однозначные и многозначные слова в русской речи. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы.

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком.

Совершенствование орфографических навыков. Применение правил правописания.

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком.

Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (салазки, мед).

Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.

Правописание собственных имен существительных. Географические названия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Состав слова. Роль окончаний в словах русского языка.

Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные в русской речи (обобщение). Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия).

Изменение имен прилагательных по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.

Общее представление о возвратных глаголах в русском языке.

Раздел «Секреты речи и текста»

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Текст. Понимание на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста, главная мысль текста. Заглавие текста. Структура текста. Текст-повествование.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Текст – описание. Текст – рассуждение.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Освоение способности к аналитическому мышлению, овладение способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов.

Устное выступление. Построение словосочетаний, вычленение словосочетаний из предложения. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Построение устного монологического высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Текст -описание. Художественное и научное описание.

Создание текстов-повествований: о путешествии по русским городам и народных промыслах.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Редактирование и оценивание устных и письменных речевых высказываний. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Однородные члены предложения в тексте. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).

Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Редактирование и оценивание устных и письменных речевых высказываний. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
Родной язык (русский), 102 часа
2 класс (34 часа)**

| № | Тема | Кол-во часов | Элементы содержания |
|---|--|--------------|---|
| Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов) | | | |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее. | 1 | <p>Изучение исторических фактов развития языка. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.</p> <p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.</p> <p>Проект «Почему это так называется».</p> |
| 2 | Русский язык – родной язык русского народа. | 1 | |
| 3 | Из истории языка и культуры. | 1 | |
| 4 | История появления русского алфавита. | 1 | |
| 5 | Русский Алфавит или Азбука. | 1 | |
| 6 | Книги Древней Руси. | 1 | |
| 7 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. | 1 | |
| 8 | По одежке встречают... | 1 | |
| 9 | Делу время, потехе час. | 1 | |
| 10 | Мудрость пословицы. | 1 | |
| 11 | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. | 1 | |
| 12 | Проект «Почему это так называется». | 1 | |
| Язык в действии (10 часов) | | | |
| 13 | Толковые словари русского языка. | 1 | <p>Овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.</p> <p>Формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.</p> <p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного</p> |
| 14-15 | Однозначные и многозначные слова в русской речи. | 2 | |
| 16 | Прямое и переносное значение слов. | 1 | |
| 17 | Для чего нужны синонимы и антонимы? | 1 | |
| 18 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. | 1 | |
| 19 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | |
| 20 | Изменение существительных по | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. | | языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Однозначные и многозначные слова в русской речи. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. |
| 21 | Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных. | 1 | Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком. Совершенствование орфографических навыков. |
| 22 | Правописание собственных имен существительных. Географические названия. | 1 | Применение правил правописания. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (салазки, мед). Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных. Правописание собственных имен существительных. Географические названия. |
| Секреты речи и текста (12 часов) | | | |
| 23 | Диалог. Монолог. | 1 | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). |
| 24 | Учимся вести диалог. | 1 | |
| 25 | Связь предложений в тексте. | 1 | |
| 26 | Лексический повтор, местоименный повтор. | 1 | |
| 27 | Русский речевой этикет. | 1 | Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). |
| 28 | Устный ответ. Различные виды ответов. | 1 | |
| 29 | Текст. Структура текста. | 1 | Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> . |
| 30 | Текст-повествование. | 1 | |
| 31 | Составление текста- повествования на заданную тему. | 1 | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Текст. Понимание на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Признаки текста: |
| 32 | Текст – описание. | 1 | |
| 33 | Текст – рассуждение. | 1 | |
| 34 | Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. | 1 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | целостность, связность, законченность. Тема текста, главная мысль текста. Заглавие текста. Структура текста. Текст-повествование. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Текст – описание. Текст – рассуждение. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. |
|--|--|--|--|

3

класс (34 часа)

| № | Тема | Кол-во часов | Элементы содержания |
|---|--|--------------|--|
| Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов) | | | |
| 1 | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. | 1 | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>). |
| 2 | Слова, называющие природные явления и растения. | 1 | Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). |
| 3 | Слова, называющие занятия людей. | 1 | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>). |
| 4 | Слова, называющие музыкальные инструменты. | 1 | Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>). |
| 5 | Русские традиционные сказочные образы. | 1 | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. |
| 6 | Происхождение названий старинных русских городов. | 1 | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. |
| 7 | Проект «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии» | 1 | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов), «О слове». |
| 8 | Синонимы. Антонимы. | 1 | Понимание слова как единства звучания и значения. Представление о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. |
| 9 | Омонимы (общее представление) | 1 | |
| 10 | Фразеологизмы: общее представление. | 1 | Понимание слова как единства звучания и значения. Представление о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. |
| 11 | Работа над деформированным текстом. | 1 | |
| 12 | Проект «О слове». | 1 | |
| Язык в действии (13 часов) | | | |
| 13 | Как правильно произносить русские слова. | 1 | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 14 | Многообразие суффиксов, как специфика русского языка. | 1 | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i> и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Сложные слова в русской речи. Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Правописание имен собственных. Ознакомление со словообразовательным словарем. Проект «Семья слов». |
| 15 | Приставки и предлоги в русском языке. | 1 | |
| 16 | Разделительный мягкий знак в русском языке. | 1 | |
| 17 | Разделительный твёрдый знак в русском языке. | 1 | |
| 18 | Особенности употребления отдельных грамматических форм имен существительных. | 1 | |
| 19 | Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. | 1 | |
| 20 | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. | 1 | |
| 21 – 22 | Сложные слова в русской речи. | 2 | |
| 23 | Правописание имен собственных. | 1 | |
| 24 | Ознакомление со словообразовательным словарем. | 1 | |
| 25 | Проект «Семья слов» | 1 | |
| Секреты речи и текста (9 часов) | | | |
| 26 | Устное выступление. Предложение как единица речи: законченность мысли, связь слов в предложении. | 1 | Освоение способности к аналитическому мышлению, овладение способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. |
| 27 | Построение словосочетаний, вычленение словосочетаний из предложения. | 1 | Устное выступление. Построение словосочетаний, вычленение словосочетаний из предложения. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. |
| 28 | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов | 1 | Построение устного монологического высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). |
| 29 | Особенности устного выступления. | 1 | |
| 30 | Текст – описание. Художественное и научное описание. | 1 | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 31 | Текст – описание в научном стиле. | 1 | загадок, пословиц, притч и т. п.). Текст – описание. Художественное и научное описание. Создание текстов-повествований: о путешествии по русским городам и народных промыслах. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). |
| 32 | Текст - повествование: о путешествии по русским городам и народных промыслах. | 1 | |
| 33 | Текст – рассуждение с использованием различных способов аргументации. | 1 | |
| 34 | Работа по редактированию предложенных текстов. | 1 | |

4

класс (34 часа)

| № | Тема | Кол-во часов | Элементы содержания |
|---|---|--------------|--|
| Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов) | | | |
| 1 | Язык и речь. | 1 | Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>). Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов». |
| 2 | Слова, связанные с качествами и чувствами людей. | 1 | |
| 3 | Слова, называющие родственные отношения. | 1 | |
| 4 | Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями | 1 | |
| 5 | Проект «Русские пословицы и поговорки» | 1 | |
| 6 | Сравнение русского фольклора малых жанров с фольклором малых жанров других народов. | 1 | |
| 7 | Русские традиционные эпитеты. | 1 | |
| 8 | Фразеологизмы в русских народных сказках. | 1 | |
| 9 | Работа над проектными заданиями: «Откуда это слово появилось в русском языке». «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | «Русские слова в языках других народов». | | |
| 10 | Русские слова в языках других народов. | 1 | |
| Язык в действии (13 часов) | | | |
| 11 | Как правильно произносить слова. | 1 | <p>Овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.</p> <p>Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p> <p>Расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.</p> <p>Состав слова. Роль окончаний в словах русского языка.</p> <p>Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного.</p> <p>Имена существительные в русской речи (обобщение). Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -е, -ия).</p> <p>Изменение имен прилагательных по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.</p> <p>Общее представление о возвратных глаголах в русском языке.</p> |
| 12 | Построение словосочетаний и предложений в русском языке. | 1 | |
| 13 | История возникновения и функции знаков препинания. | 1 | |
| 14 | Правильное пунктуационное оформление текста. | 1 | |
| 15 | Состав слова. Роль окончаний в словах русского языка. | 1 | |
| 16 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | |
| 17 | Имена существительные 1, 2, 3 склонения. | 1 | |
| 18 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | |
| 19 | Имена существительные в русской речи (обобщение). | 1 | |
| 20 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежные окончания. | 1 | |
| 21 | Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежные окончания. | 1 | |
| 22 | Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи. | 1 | |
| 23 | Общее представление о возвратных глаголах в русском языке. | 1 | |

| Секреты речи и текста (11 часов) | | | |
|---|---|---|---|
| 24 | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. | 1 | <p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.</p> <p>Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Редактирование и оценивание устных и письменных речевых высказываний. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Однородные члены предложения в тексте. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).</p> <p>Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> <p>Редактирование и оценивание устных и письменных речевых высказываний. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.</p> |
| 25 | Информативная роль заголовков. Типы заголовков. | 1 | |
| 26 | Составление плана текста, не разделенного на абзацы. | 1 | |
| 27 | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. | 1 | |
| 28 | Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 1 | |
| 29-30 | Однородные члены предложения в тексте. | 2 | |
| 31 | Синонимия речевых формул. | 1 | |
| 32 | Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. | 1 | |
| 33 | Редактирование и оценивание устных и письменных речевых высказываний. | 1 | |
| 34 | Обобщение и систематизация изученного. | 1 | |